



BADI FOUNDATION

巴迪基金会

www.badi-foundation.org

2017 年报





基金会治理

治理结构

巴迪基金会根据中华人民共和国澳门特别行政区非营利慈善组织条例注册成立，基于澳门的行政法律，基金会的治理体系包含了管委会（职能相当于董事会）和理事会。董事会由在发展，教育，法律，商业和金融等领域有着丰富经验的成员组成，负责监督整个基金会的发展方向和相关政策并确保基金会有最高程度的诚信和责任感。理事会成员由基金会的高级管理团队组成以确保基金会的项目和活动在董事会的指导下稳步推进。董事会和理事会的成员都不支取任何薪酬。在董事会和理事会之下，董事长和执行主任分别监督整个基金会的运作，基金会的北京代表处1997年创建，负责协调中国大陆的项目，在首席代表和协调团队的监督下工作，澳门联合国学校在校长、行政团队与发展咨询委员会的磋商下管理运作。

董事会

Mr. Bijan Farid
Mrs. Sheedvash Amirkia Farid
Mr. Tarrant Matthew Mahony（麦泰伦）
Dr. Lori McLaughlin Noguchi（罗兰博士）
Mr. Shane Tedjarati（沈达理）

理事会

Mr. Victor Ali（胜利）
Ms. Shareen Ahmed Farhad（安小雨）
Mr. Vivek Vasudevan Nair

联合国学校 发展咨询委员会

Mrs. Fok Kam Mui（霍金梅）
Mr. Bijan Farid
Mrs. Sheedvash Amirkia Farid
Dr. Kong Siew Huat（江绍发博士）
Mr. Victor Ali（胜利）

目 录

05	巴迪基金会简介
06	20年对中国物质与精神繁荣的贡献
10	核心理念和价值
11	我们伙伴的故事
14	机构能力建设项目
15	环境建设项目
27	道德赋能与英语教育项目
45	澳门特别行政区项目
46	澳门道德赋能项目
50	澳门联合国学校
55	中华慈善总会巴迪社区发展基金
58	巴迪基金会捐款信息
59	2017年财务报告



巴迪基金会简介

1990年
在澳门注册非营利组织

1997年
注册北京代表处

2001年
开展妇女赋能项目

2005年
开展机构能力建设项目

2017年
构建区域学习中心

巴迪基金会致力于与拥有相似理念的个人，机构和组织一起合作并与基层社区组织一道为中国社区的物质和精神平衡发展做出贡献。我们的项目致力于创建基层社区组织并陪伴他们与地方政府和社区合作以释放当地人的潜能。

基金会的工作根植于这样一个坚定的信念：人类具有高贵性并拥有巨大潜能，每个人都有权利和义务为他们自己社区的发展承担起责任并为建立一个更美好的社区贡献力量。

基金会也积极与致力于减贫和发展的政府组织，非政府组织，学术机构，企业合作为中国的物质和精神发展做出微薄贡献。

项目领域

通过**机构能力建设项目**，我们在中国农村或城郊地区创建基层社区组织并提升他们的机构能力以使他们的项目有效地建设当地青少年和农村妇女的能力；

联合国学校致力通过挖掘学生的潜能，更好地推动其家庭、社区乃至世界的改善；

澳门道德赋能项目引导青少年建立对自身更深刻和正面的认识，构建他们良好的道德框架，提升他们服务的能力；

我们与具有相同理念的国家政府机构和社会组织开展合作并就“民间组织参与发展”，“针对青年人的道德赋能”以及“提升农村人口的自我发展能力”等议题进行**交流和对话**。

20年对中国物质与精神繁荣的贡献

尊敬的巴迪基金会的所有合作伙伴，捐赠人和所有的支持者：

真诚地感谢你们过去28年来对基金会的支持与帮助，如果没有你们对我们的工作和所秉持的理念的信任和耐心，我们将不可能在中国大陆和澳门特别行政区取得在社区发展方面的进步！

巴迪基金会的根本目的一直是为中国的物质与精神平衡发展做出贡献，无论它何其微薄。为了这一目标，我们采取了不同的策略和方法赋能于个人、机构与社区，并建设他们的能力来识别和解决他们日益复杂的需求。基金会选择的运作模式是与社区社会组织一道，在基层社区发展能力并培养他们的主人翁意识。指引我们工作的有一系列的原则和信念，包括每个人内在潜藏着的高贵性、人类一体性、公正的重要性、科学与精神信仰的和谐、男女平等和普及教育的需要。2017年，我们积极推动了各个项目的进展：

一个演进的方式

在过去几年，基金会的策略和方法在根据基层的学习经验和中国的条件变化而不断演进。在1997年巴迪基金会北京代表处成立之后的几年里，我们北京办公室的成员到不同的社区开展为释放农村妇女的巨大潜能的培训和教育活动。基于基层参与者对这些工作的积极回应及基层所拥有的能力，2005年，基金会决定开展机构能力建设项目。通过这个项目，巴迪基金会与有兴趣的个人合作成立了四十多个农村和城郊社区社会组织，每个机构都发展了在他们的社区与妇女和青少年工作的能力。同样，初始时，是基金会的北京办公室在主要为社区社会组织提供培训与支持，并组织研讨会把各个组织聚集在一起相互交流与学习。在最近几年里，基金会很高兴地发现在这些社区社会组织中出现了一些较为成熟的机构，他们已经有能力在他们的服务之道上去陪伴和支持其他机构与个人，并在不同的区域分成不同的小组，形成相互学习、相互支持的机构网络。



成果与学习经验

在过去几年里，这些组织付出了全心的努力来发展他们的基层社区以赋能于一些特殊人群，包括青少年及妇女。这些社区发展机构的成果和学习经验包括：

- 接触56,566名农村妇女和青少年
- 通过学习相关的教育材料加强了妇女和青少年对道德、精神和科学概念的理解
- 提高在基层社区开展服务的能力，包括文化表演、村庄与社区清洁、提高对公共健康、环境问题的意识，以及小型经济项目等活动
- 识别、调配和发展基层人力资源的能力来成为协助者去服务社区
- 发展基层组织的机构能力，包括发展和管理人力资源和财务资源、战略性计划、项目执行与评估
- 接触和发展与广泛社会的关系，包括政府和社区组织
- 加强资金发展和管理的能力

这些社区社会组织产生的知识不仅推动了自己社区的发展，还对更大范围有关赋能及建设个人与机构的能力方面的知识做出了贡献。其中一些学习领域包括：

- 识别、培训及支持个人开展草根社会经济发展项目的过程
- 在基层社区建立教育项目的过程
- 对基层人群赋能和能力建设开发和使用适合的教育材料
- 发展对处在不同能力和负责程度的人力资源
- 逐步获得和加强机构能力以及机构的有机发展
- 建立和维持与政府和广泛社会的关系的过程
- 建立一个支持社区社会组织的系统，包括一对一的支持及反思和交流经验的空间
- 建立和加强提供种子资金给社区社会机构的系统
- 从基层收集信息与经验，分析、记录并分享给草根合作者及广泛社会的过程

除了在基层开展项目外，巴迪基金会还与不同的政府组织和民间组织建立合作关系，主要为分享和交流从基层发展工作中得到的洞见创造空间。这些组织包括国务院扶贫办、中国国际民间组织合作促进会、中华慈善会及清华大学NGO研究所。我们对这些基层和国家级合作伙伴的协作和支持表示深切的感激。

新的篇章

2017年1月，一个管理境外非政府组织在中国大陆活动的律法开始生效。巴迪基金会，作为一个境外非政府组织，需要在新律法下重新注册其北京代表处。这个变化给巴迪基金会创造了机会来根据二十年的经验和合作中的社区社会组织的情况，重新审视在中国大陆的发展策略。在进行了深入反思和磋商后，我们决定不再在新律法下寻求注册。与基金会一直重视基层的能力建设一致，这个决定的主要原因是基层机构和个人已经发展了巨大的能力来为他们在中国的社区发展负起责任。基金会意识到这些能力的存在，并对基层社区勤奋工作那么多年的伙伴所拥有的主动性及智慧充满信心，使现在成为了将中国大陆开展的活动转化成一种新的运作和协调模式的适宜时间。

2018年，基金会将结束北京代表处的运作，而在社区社会组织之间相互学习和支持的资源和结构和系统已经大量转移到区域层面。很多已经存在的项目和活动将会继续，并希望可以不断扩展，日益增强其力量。

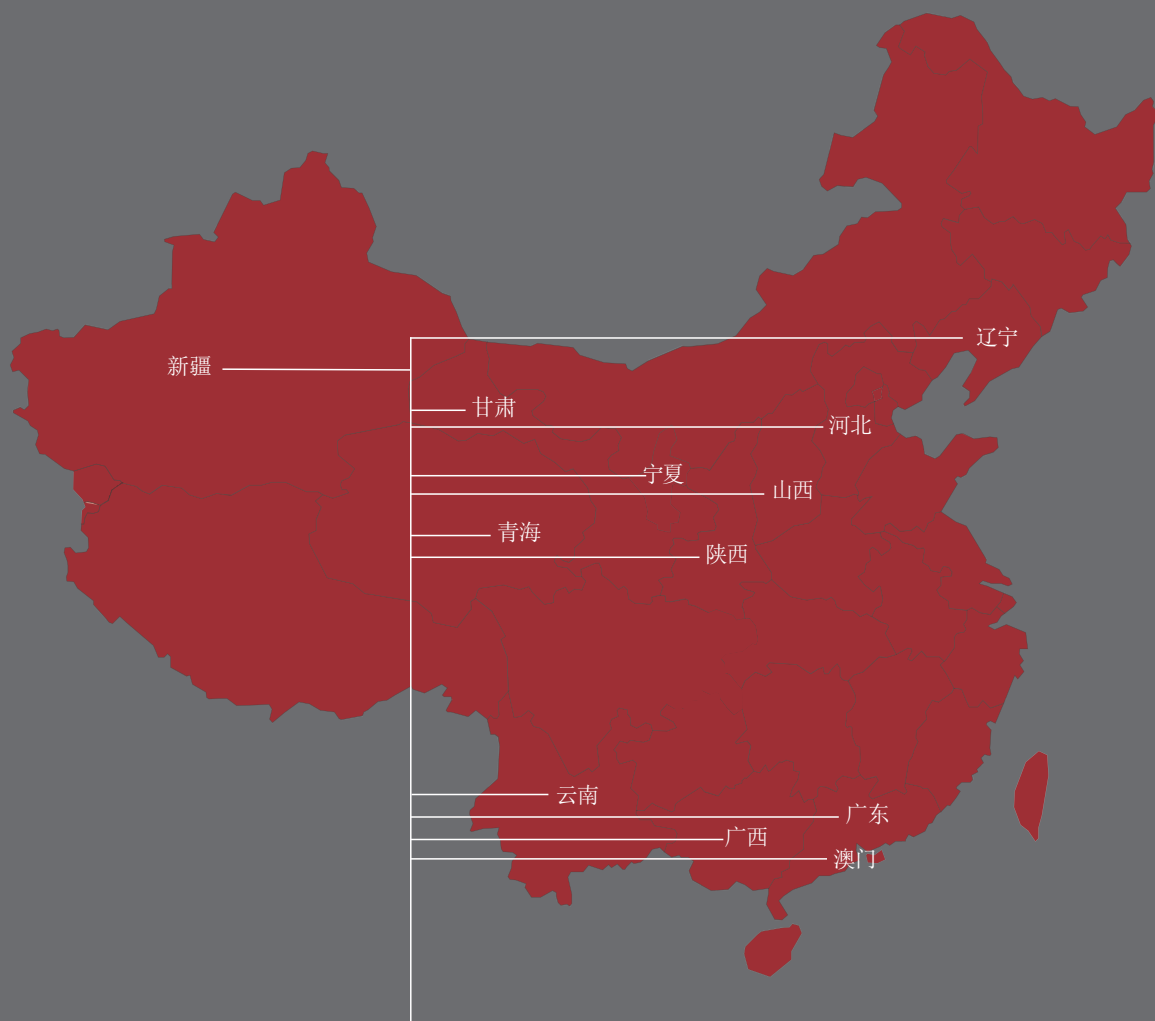
目前，基金会将集中他们的资源和项目在澳门特别行政区——包括联合国学校及澳门道德赋能项目。如在此报告中详述的，这两个项目在不断成长和发展，并且我们看到他们进一步发展，及在未来几年在澳门的独特环境中涌现一些新行动的巨大潜能。

我们想借此机会对这二十年来在中国大陆给予的支持、牺牲和鼓励的许许多多的个人与机构表示深切的感谢，并怀着希望和渴望迈向未来。

此致！

巴迪基金会

2018年1月



中国大陆		澳门特别行政区	
项目省及自治区	11	道德赋能项目合作学校	6
社区社会组织	29	联合国学校	1
环境建设项目	10		
道德赋能与英语教育项目	19		
区域陪伴小组	4		

2017年项目数据

121

社区/学校

136

协助者/激励者

1674

妇女

3399

青少年

核心理念和价值



巴迪基金会的核心工作是与我们的基层社区合作伙伴共同推进农村社区的物质和精神平衡发展，释放社区内每个人的潜能，使其主动贡献于社区的发展，这一工作在一个概念框架的指引下得以系统化的开展并坚定于以下的信念：

人人具有潜能 每个人都在智力和精神方面拥有巨大的潜能，能够为建立一个更美好的世界作出自己的贡献。教育可以释放人们的潜能；

物质精神平衡发展 发展不仅需要关注社区的物质领域，也需关注社会关系和精神领域，真正的发展应该是促进这两个层次的共同发展；

男女平等 由于历史文化等各方面的原因，女性享受不到与男性同等的权利和机会，从而导致她们无从发挥自身的优势和潜能，这一情况反过来又影响她们受教育的机会和权利。我们相信教育不仅能改变这一局面，也是实现男女平等的基本途径；

能力建设 能力建设一直是我们最核心的工作：发展项目不应该仅仅给社区提供来自外界的物资援助和服务，亦或是将当地人口看作是等待解决的问题，我们坚信当地人是最好的社区发展的资源，经过能力建设他们就可以成为社区发展的主人翁。

我们正是基于上述的核心理念开发了不同的教育项目，从参与人群的现有能力出发，帮助他们提升自己的能力，同时为所有参加者提供系统、持续的交流机会，促使他们将学习到的知识应用到自身社区的发展进程中。通过以居民为主体的集体行动，维护社区公共利益，构建社区文化，培育社区人力资源，探索经济发展，最终将社区建设成为一个物质和精神平衡发展的生活共同体。

我们伙伴的故事

宁夏西吉县清源和谐社区服务中心

山西晋城新园青少年赋能与发展中心



腰巴庄学员们的小型经济项目

宁夏西吉县清源和谐社区服务中心自2008年以来便在西吉县新营乡腰巴庄村开展环境建设项目课程培训，通过多年来长期的陪伴与村民建立起了深厚的友谊。腰巴庄地处大山深处，由于地势原因，通往其他村庄的交通十分不便，这里的妇女由于与外界鲜有接触，因此在沟通与交流方面会有较大挑战。清源每次在开展培训学习期间，学员最关心的问题还是在能力建设提升的同时，如何发挥这种能力。所以有一次培训结束后大家开始制定行动计划，学员杨青春分享道：“通过这么几年的培训，我发现大家现在团结、合作的精神现在很高，而且自身的能力也提高了很多，现在大家在陌生人面前都敢说话、表演了，所以我觉得咱们是不是有什么能让大家挣点钱的门路，这时大家都开始了讨论小型经济项目。”有一位学员（付改改）说到，她这几年每年会在自家的园子里种点大蒜，她觉得收成还不错，只是一直不敢去尝试多种，不过如果有大家的参与，她觉得敢尝试尝试了，大家听到付大姐的分享后都很想尝试，最后大家达成共识，然后做了个详细的行动计划。

详细的行动计划主要包括种子购买、化肥采购、土地协商、种植管理等。

首先由协助者樊芳琴联系兴隆协助者杨银姑从将台购买了种子，然后大家分工开始干了起来。等前期准备工作做好了以后，大家又聚在一起磋商农田的具体管理事项，学员杨彩芬主动提出说自己时间比较多，可以照看蒜田。然后大家又聚在一起分析此次小型经济项目存在的风险以及如何规避及承担风险所带来的损失。经过磋商，大家做出了合理的行动实施方案：所有参与项目的学员需要承担失败所带来的损失，包括购买种子及化肥的支出。因为蒜田平时由学员杨彩芬照看，所以可以不承担损失。每次的除草及放苗由大家在群里磋商，然后一起行动。在此次实验田的整个过程中，清源一直很重视自己的角色，鼓励、引导，但所有的决策都是学员们自己在磋商、确定。

通过此次腰巴庄的小型经济项目的尝试，让我们看到了大山深处的妇女们通过环境建设项目所带来的转变，她们正以积极、热情的心态迎接生活所带来的各种挫折以及挑战，我们坚信她们一定会通过自己的努力去改变自己社区的生活！

宁夏西吉妇女合作种植的小块实验田



酒精是个坏“家伙”

酒精依赖综合征：

这类人有强烈的迫切的饮酒需求，在完全或部分停止饮酒后所出现的一组症状；如感到坐立不安或出现肢体震颤、恶心、呕吐、出汗等症状；恢复饮酒这类症状消失。

特点：

- 饮酒的迫切感。
- 固定的饮酒模式，酒精依赖者应定时饮酒。
- 饮酒成为一切活动的中心。
- 耐受量增加，耐受性增高是依赖性加重的重要标志。

酒精的影响。

- 使人免疫力降低。
- 肝硬化、肝癌。
- 骨质疏松、肌肉萎缩。
- 损害脑细胞。
- 记忆力减退，理解力下降。
- 降低其自控能力，暴力行为。

爱护身体，拒绝酒精

橙

青少年作品

山西泽州县新园
青少年赋能与发展中心

学习Glimmerings of Hope(希望之光)的时候，我们从书中接触了大量酒精对于人体危害的一些知识，例如书中谈到酒精对于人身体与思想方面的伤害：对于人来说，最珍贵的是他的智力，而酒精像一个贼一样，偷走了人清晰思考的能力，还会杀死人的脑细胞。而我们的脑细胞，也就是神经细胞，一旦损伤，很难再生。

青少年们对于这些知识感到非常惊讶，大家不断提出自己看到身边有很多人大量酗酒，有些是陌生人，有些是自己的亲人。以前不觉得有什么，但是现在学习了这些之后，不想再坐以待毙，他们想通过自己的力量来告诉身边的人不要酗酒。看到大家一张张陷入思考的脸，激励者趁热打铁，决定下一节课在班里进行一次艺术活动。

开展艺术活动时，大家都非常认真地投入，对于他们手中的白纸，他们表现出了极大的热情，脸上写满了期望，期望这张纸变得更加鲜艳，期望这张纸变得更有意义，大家全神贯注的画着，不一会儿，就呈现出了一幅幅美丽的作品。

从作品中不但可以看到青少年们对于酒精危害的理解，而且还可以看到青少年们的多样性，有的青少年虽然上课发言较少，但是可以感觉到他的大脑从未停过思考，从画中可以看出他具有创造性的天赋。有的青少年平时性格有些大大咧咧，但是作品却非常细腻。真如那句话一般“每个人都如矿藏，蕴含无价珍藏”，每个人都是发展中的人，我们有能力改变我们的现状，改掉我们身上的一些坏习惯，相信看到青少年们画的人都会有所触动。

机构能力建设项目

建设社区居民的能力是一个有机发展的过程，需要持续的学习、磋商、行动和反思。为了使这一能力建设过程更具可持续性，巴迪基金会根据其在中国农村社区工作的经验设计了机构能力建设项目。

目标 在中国农村或城郊社区识别具有强烈服务社区意愿的个人，邀请他们参加为期8-12周的培训，学习社会经济发展的理论和实践经验，非营利组织的机构能力建设课程以及相关法律法规，并在农村发展机构进行观摩和实习。最终，在巴迪基金会协助下完成培训的个人会在他们自己的家乡创建一个致力于乡村民众能力建设的社区社会组织，并在未来得到基金会持续的培训和陪伴，以及相应的种子基金的支持。

社区社会组织 社区社会组织是被当地人创建的致力于自己社区物质和精神平衡发展的草根机构，通常由一个当地人发起与基层政府和社区合作开展环境建设项目或道德赋能与英语教育项目，使每个人都参与到美好社区的构建中，随着项目活动的有机复杂化最终该组织会注册成为一个本土的非营利机构。

过程 识别有服务意愿的个人
开展社会经济发展的密集培训并实地观摩学习
在其家乡创建社区社会组织
基金会提供机构能力建设项目的学习系统并持续陪伴
提供种子基金并鼓励组织提升自我筹款能力

特点 能力建设
微型社区
创始人是本土居民
创建社区社会组织
学习模式
精神赋能
应用科学知识



环境建设项目

- 目标** 环境建设项目旨在建设农村妇女的能力以使她们为当地社区的社会经济持续发展作出贡献。
- 人群** 女性拥有巨大的潜能并可以发挥她们的知识和道德能力为社区的可持续发展贡献力量，当越来越多的男性出外务工时，妇女则为家庭福祉和农业生产承担了更多责任。
- 过程** 环境建设项目由与巴迪基金会合作的社区社会组织在当地社区开展，其核心工作是通过一系列的教材以增强妇女的自信心并发展她们集体决策的能力，同时也帮助她们理解与农业生产和环境保护相关的科学概念和原则。
- 特点** 提供一个小组讨论和反思的参与式环境
紧随课程其后的行动计划鼓励参与者识别社区需求并作出行动
在协助者的陪伴下启动小型且简单的社区发展项目
在学习模式中逐步开展更为复杂的活动并发展出更高的能力
诸如传统舞蹈队等文化活动强化参加者之间的友谊并丰富社区生活
家访作为学习和行动的补充以增强家庭和社区关系

社区社会组织/项目小组
2017年工作进展

环境建设项目

甘肃省平凉市崆峒区心缘和谐社区服务中心

甘肃省天水市秦州区和谐乡村服务中心

陕西省榆林市定边县定边宇君社区文化服务中心

宁夏回族自治区固原市西吉县清源和谐社区服务中心

宁夏回族自治区中卫市海原县爱心环境建设服务中心

宁夏回族自治区固原市西吉县青禾公益事业发展中心

青海省玉树州玉树市玉隆和谐社区服务中心

广西壮族自治区百色市德保县贝依家园社区服务中心

云南省丽江市古城区合和家园社区学习服务中心

云南省德宏州盈江县盈馨服务中心





环境建设项目 | 甘肃省平凉市崆峒区心缘和谐社区服务中心

启动者：潘锁香

成立年份：2014年

人力资源：3名

2017年机构主要进展

机构全年共开展了7次环境建设项目培训，同时也开展了数次小块农田学习培训课程。机构对合作的村落全年进行了11次回访，在回访中学员们都反馈培训课程对他们的生活有很大的帮助，她们还将学到的知识运用到了实际生活中处理邻里间关系。多数学员反映第一次学习时对所培训的课程仅有一个模糊的概念，并不知道这都认识到些课程到底该如何运用到实际生活中，但通过今年的再一次学习后，她们对课程都有了更深的理解，主要体现在妇女学员们认识到应该要更加合理环保的利用自己农地，科学的种出绿色无污染的蔬菜和农作物。机构全年共举办4次活动，国庆节在姜白村举办的演出活动，共有148人参加演出，观看群众达到了400多人。机构今年虽然没能注册，但通过多次拜访相关政府机构，从中收获也很大。



194 新增人数		1,000 辐射人数	
160 累计人数	15 合作社区	4 合作政府	9 协助者



环境建设项目 | 甘肃省天水市秦州区和谐乡村学习服务中心

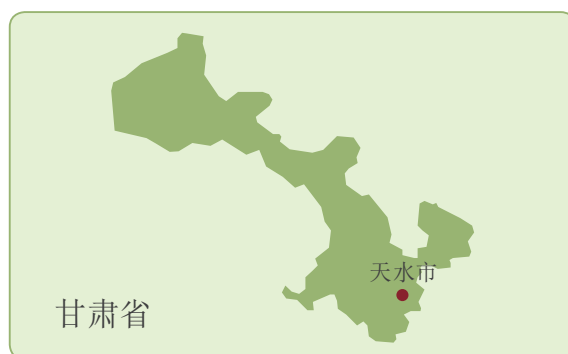
启动者：舒爱龄

成立年份：2014年

人力资源：3名

2017年机构主要进展

2017年是机构发展最为突出的一年，在劳动节当天，机构人员，协助者跟学员成功举办了联谊活动，有近200名村民参与到了此次联谊活动中，六月中旬所有项目村学员约120人参与了由娘娘坝镇人民政府和文化站举办的山歌广场舞活动，所有项目村学员第一次走上了电视节目（天水市电视台和甘肃卫视节目），极大的鼓励了学员们的积极性，同时也极大的宣传了机构的环境建设项目。下半年，机构和舒家坝村委会合作邀请了部分学员参与了由娘娘坝镇人民政府跟其它主办方联合主办的扶贫项目。所有的这些活动都受到了当地领导及村民的高度赞扬。



149

新增人数

900

辐射人数

271

累计
人数

10

合作
社区

6

合作
政府

25

协助者



环境建设项目 | 陕西省榆林市定边县定边宇君社区文化服务中心

启动者：田红艳

成立年份：2008年（已注册为非营利组织）

人力资源：3名

2017年机构主要进展

三友村学习型社区正在形成，环境建设课程的部分知识开始被学员运用到生活实践中去。比如，使用农家肥，宣传生态种植，再次利用秸秆当肥料种植大棚蔬菜。村舞蹈队的表演也开始发展到为社区筹集发展基金的小型经济项目。2017年机构在阳湾村组织的活动，培训课程及辐射人群相比去年也有了很大的提高，杨湾村村民改变社区的主动意识都有了较大的提升。2017年机构同时也发展了一个新合作村子-东羊圈村，并在东养圈村组织了数次培训课程。



192 新增人数		1,990 辐射人数	
1,119 累计人数	28 合作社区	7 合作政府	15 协助者



环境建设项目 | 宁夏回族自治区西吉县清源和谐社区服务中心

启动者：张世盾

成立年份：2008年（已注册为非营利组织）

人力资源：3名

2017年机构主要进展

2017年机构新扩展了数个项目合作村：分别在新增的新营乡大沙河村，吉强镇万崖村陆续开展了环境建设项目课程培训，同时在万崖村识别并培养了当地协助者。本年度机构在当地社区的协助团队有了较大的发展扩充至8人。机构在扩展新的项目合作村的同时也对原有的合作村进行了回访活动，并协助兴隆乡罗村庄学员开展了社区发展磋商会，商讨如何将环境课程培训中学习的知识运用于生活实践中去。



51

新增人数

1,961

辐射人数

1,656

累计
人数

23

合作
社区

23

合作
政府

8

协助者



环境建设项目 | 宁夏回族自治区海原县爱心环境建设服务中心

启动者：张世芳

成立年份：2008年（已注册为非营利组织）

人力资源：3名

2017年机构主要进展

2017年机构在利用农闲时间开展环境建设课程培训的同时，还开展了妇女手工艺串珠培训，以此鼓励妇女学员努力学习争取在家创业。在丰富当地村民文娱活动方面，机构今年开展了以妇女为主导的秦腔、秧歌表演、跳绳和拔河等文化活动。今年机构识新增了两名人力资源，并培养了九名项目当地协助者。今年机构除了开展常规环境建设项目培训之外，还跟海原县电商孵化园合作，在关庄乡文化站举办了电商知识普及和培训课程，较大一部分妇女学员反馈此次电商培训课程让她们受益匪浅。环境建设项目在当地的实施，引起了政府的重视，许多政府领导来机构了解项目的进展，并鼓励我们社会组织要发挥作用，做一些力所能及的服务村民的实事。



87 新增人数		3,326 辐射人数	
2,572 累计人数	20 合作社区	12 合作政府	24 协助者



环境建设项目 | 宁夏回族自治区固原市西古县青禾公益事业发展中心

启动者：牛小合

成立年份：2017（已注册为非营利组织）

人力资源：2名

2017年机构主要进展

2017年机构成立后，主要在罗村庄社区、台堡镇毛沟村和腰巴庄村，这三个村庄开展项目活动。机构跟协助者在腰巴村庄开展了小额经济项目一小块试验田种植经验分析总结会；在罗村庄组建并布置学员学习中心，并在学习中心开展了手工艺串珠培训活动。2017年中旬，机构工作人员还邀请罗村庄协助者前往广州，参加了广州招商局组织的幸福家园能力建设培训。随后机构在当地办公室开展了协助者磋商会，机构工作人员跟当地协助者一起就项目开展至今，所取得的进展及遇到的挑战进行分享及磋商。



22 新增人数		3,309 辐射人数	
642 累计人数	24 合作社区	25 开展活动	9 协助者



环境建设项目 | 青海省玉树藏族自治州玉隆和谐社区发展中心

启动者：尕玛然杰、扎西拉毛

成立年份：2014年

人力资源：2名

2017年机构主要进展

2017年机构走访了措多一社跟二社，并开展了四次协助者培训课程。同时也走访了扎西科和措美村，拜访了这两个村的部分村民，邀请了部分村民参加了机构的项目培训，同时还组织了打扫社区服务活动。参加过项目培训课程的牧民都表示机构发起的项目对牧区有很大的帮助，尤其是机构组织的环保知识培训跟捡垃圾的服务活动，牧民发现牧区垃圾的减少让牧区的草一年比一年长得更茂盛了。



15

新增人数

133

辐射人数

36

累计
人数

1

合作
社区

1

合作
政府

9

协助者



环境建设项目 | 广西壮族自治区德保县贝依家园社区服务中心

启动者：言丽雁

成立年份：2014年

人力资源：2名

2017年机构主要进展

2017年机构新增三个项目合作村子一个立屯、上朔屯和跟上沐屯。这三个新增合作村的妇女学员积极邀请机构入村开展广场舞活动，并找到机构要求尝试猫豆种子种植经济活动。在对外关系上，机构也有了进一步的发展，机构与百色义工协会，平等之家，德保红十字会等五个公益组织有了进一步的合作，进一步提升了机构在当地的影响力跟号召力。这一年数次拜访县妇联，县宣传部，并提交机构所开展活动的照片和故事，使机构得到了政府的更多认可跟支持。



41		948	
新增人数		辐射人数	
64	7	72	6
累计人数	合作社区	开展活动	协助者



环境建设项目 | 云南省丽江市古城区合和家园社区学习服务中心

启动者：关学宝

成立年份：2008年（已注册为非营利组织）

人力资源：3名

2017年机构主要进展

2017年在原有的项目基础上拓展了两个新的项目点：将环境建设项目推广到了新民上村跟达瓦村。陪伴新民上村跟达瓦村妇女学员完成了项目课程培训，同时也结合实际情况开展了经济探索活动跟服务工作。与此同时，机构回访了之前已培训过的村子，统计项目计划实施情况，交流并收集村民们的需求和想法。与区妇联，区宣传部的合作取得了实质性的进展，从与当地政府合作方面取得了宝贵的经验和技能。



64

新增人数

860

辐射人数

764

累计
人数

23

合作
社区

18

合作
政府

27

协助者



环境建设项目 | 云南省盈江县盈馨服务中心

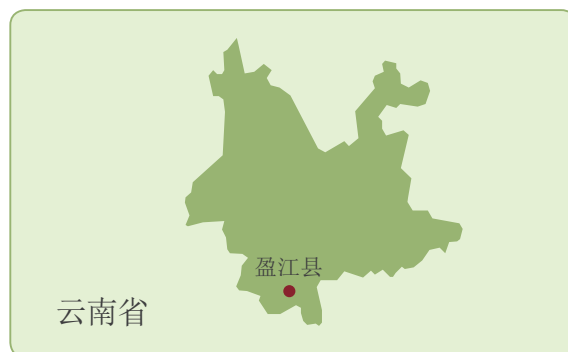
启动者：莫婷

成立年份：2008年（已注册为非营利组织）

人力资源：4名

2017年机构主要进展

机构通过项目培训和学习，妇女学员进一步了解了环境建设项目，并带动了更多妇女学员的参与。同时还分别于上岗相寨、大南缓寨、小辛街寨和拉洪寨跟模恒村开展了一系列社区服务活动，学员交流活动，跟健康知识培训活动。随着项目的发展，有一些机构也开始从项目本身产生执行项目的协调员。项目培训跟社区服务活动都增加了妇女学员对社区工作发展，农村经济发展的信心。



55 新增人数		1,660 辐射人数	
405 累计 人数	19 合作 社区	8 合作 政府	49 协助者



道德赋能与英语教育项目

- 目标** 道德赋能与英语教育项目旨在建设12-15岁青少年的智力及道德能力，使他们成为当地社区福祉的推动者。
- 人群** 12-15岁是一个人一生中很特殊的一个年龄段，在这一时期青少年不论在心智和身体方面都有全新的发展，他们开始思考计划他们的未来，发展他们的信念和习惯以塑造他们未来的人生。
- 过程** 这一项目的核心是一套专门为这一年龄段的青少年设计的学习教材，其中包含了来源于世界不同国家的青少年的故事，项目目标是提升青少年对道德概念更深层次的理解以指引他们选择正确的人生态度和方法并服务于人类。
- 特点** 采用参与式的小组学习方法帮助青少年启动自我学习进程
应用歌曲，游戏，艺术以及其他相关活动强化课程中的概念
结合英语辅助教材增强青少年的英语阅读和表达能力
由一个类似于老师和朋友的激励者引导和辅助青少年学习
社区服务活动补充并强化对概念的理解和应用
通过家访增强青少年与家庭之间的关系

社区社会组织/项目小组

2017年工作进展

道德赋能与英语教育项目

辽宁省大连市春雨青少年赋能发展中心

河北省衡水市武邑县武邑春风青少年能力发展中心

山西省临汾青少年道德赋能项目小组

山西省晋城市泽州县新园青少年赋能发展中心

山西省忻州市忻府区清汇河青少年道德赋能发展中心

甘肃省定西市临洮可贝特文化发展中心

甘肃省兰州市风信子青少年发展中心

陕西省安康市紫阳县紫阳青少年赋能中心

新疆五家渠市至美道德赋能与英语语言发展中心

广东省汕头市澄海区乐生源教育咨询有限公司

广东省江门市腾越青少年发展中心

广东省潮州市蒲公英青少年发展中心

广西省南宁市优卓青少年发展中心

广西省玉林市文昌青少年发展中心

广西省柳州市卓越青少年发展中心

云南省丽江市古城区索路青少年培训学校

云南省大理市明惠青少年赋能教育中心

云南省大理州弥渡沙漠绿洲青少年文化发展中心

云南省西双版纳州勐海县路迪青少年道德赋能发展中心





道德赋能与英语教育项目 | 河北省武邑县春风青少年能力发展中心

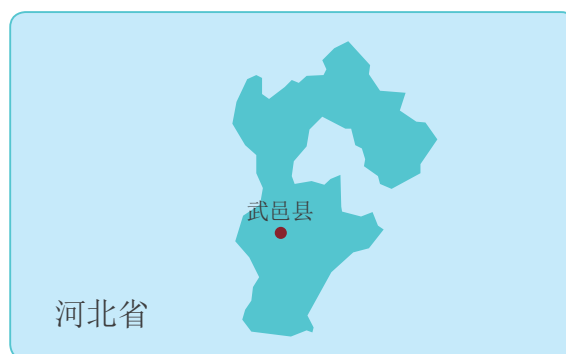
启动者：岳卫岩

成立年份：2007年（已注册为非营利组织）

人力资源：3名

2017年机构主要进展

机构与已有合作学校的活动继续稳步推进。机构还组织了暑期青少年学习小组，暑期学习小组在完成教材的学习后，还组织了粘贴宣传标语，小记者采访等保护环境服务活动。周末学习小组的青少年，在学习项目课程的同时，利用办公室现有资源，开展图书借阅活动。项目激励者集中组织了数次家访活动，许多家长反应自己的孩子跟以前相比开朗活泼了许多，家长也表示希望孩子能够继续参与此类课程的学习。同时机构成员在学习，机构能力发展的材料外，在英语教学方面组织了集中学习，做到了项目教材和学校英语教材的融合，以提高青少年的英语能力。



24 新增人数		5,601 辐射人数	
3,816 累计人数	21 合作社区	4 合作政府	1 激励者



道德赋能与
英语教育项目

山西省泽州县新园青少年赋能发展中心

启动者：杜素芬

成立年份：2013年（已注册为非营利组织）

人力资源：4名

2017年机构主要进展

为了能够更加持续的陪伴当地青少年，机构进一步推进与巴镇中学的合作，合作由去年的初三年级扩大至初一跟初二年级，并在巴镇中学定期组织赋能项目教材培训课程，同时机构还与合作学校的青少年组织了多次社区服务活动，对参与项目培训的青少年进行了多次家访活动。机构去年培养的当地激励者陆续开始各自的高中学习课程，因课业繁忙，今年机构重新开始培训新一批激励者。机构利用暑假对初三毕业班的四位同学进行了激励者培训，并协助其开始了第一个由青少年组织的社区小组。为了进一步扩大项目在当地的影响力，机构持续与晋城义工协会，晋城志愿者协会沟通，寻求更大的合作空间。



12

新增人数

1,114

辐射人数

668

累计
人数

2

合作
社区

4

合作
政府

9

激励者



道德赋能与
英语教育项目

山西省忻州市忻府区清汇河青少年道德赋能发展中心

启动者：欧雪冰

成立年份：2017

人力资源：1名

2017年机构主要进展

在2017年暑期，机构组织了为期一个月的青少年暑期培训项目，在此期间机构成员协助青少年完成了四次艺术活动，三次服务活动，同时机构成员也坚持每个月对参与培训的青少年进行两次家访活动。通过家访和家长座谈会，介绍项目的目标与理念，与家长们深入沟通，其中部分家长成为了项目的协作者和坚定支持者。机构成立后，多次拜访解原中学寻求合作机会，最后学校领导人同意学校跟机构的合作正式从2018年开始。机构今年完成了项目宣传册跟活动简报，在当地推广宣传道德赋能与英语教育项目，在此基础上还创建了机构微信公众号，机构网站。



15

新增人数

50

辐射人数

1

合作
社区

7

服务
活动

1

激励者



道德赋能与英语教育项目 | 甘肃省临洮县可贝特文化发展中心

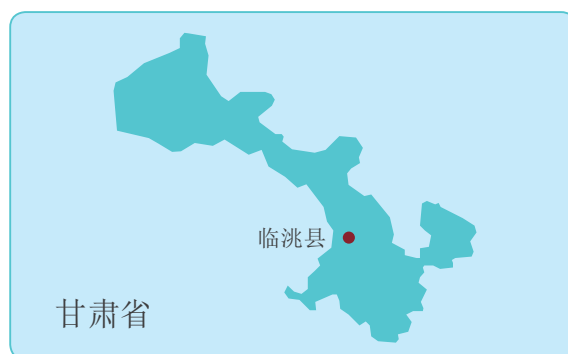
启动者：邱亚琴

成立年份：2009年

人力资源：2名

2017年机构主要进展

随着项目的发展，今年机构与另外一所新学校——西坪初级中学开展合作，并在新合作学校定期组织赋能教材培训课程。为了巩固与陈家嘴学校进一步合作，今年机构与该校项目小组青少年在学期末向学校准备了项目成果展示与汇演。为了加深青少年家长对机构项目的了解以及取得家长的认可，机构今年的最大突破为：组织了本学期陈家嘴学校七年级全体青少年家长会，通过家长会介绍机构项目，展示机构陪伴青少年做过的服务活动。为了进一步识别青少年的潜能，机构今年组织了周末学习小组和家访活动，进一步推广扩大机构在当地的辐射能力。



24

新增人数

918

辐射人数

438

累计
人数

4

合作
社区

3

服务
活动



道德赋能与
英语教育项目 | 甘肃省兰州市风信子青少年发展中心

启动者：姚慧鹏

成立年份：2006年

人力资源：2名

2017年机构主要进展

2017年机构与阿干学校继续推进合作，并新增了五年级的两个班级，共新增了67名青少年加入到培训课程中来。机构在家访过程中发现社区居民对机构的项目都开始有所了解，在青少年经常开展服务活动的社区，社区居民普遍都认可并支持青少年开展的服务活动。机构还邀请了大学生一起学习培训材料，积极识别大学生激励者，参与过项目材料学习的大学生都表示后期有机会愿意参与到项目志愿服务活动中来。



67 新增人数		1,132 辐射人数	
470 累计 人数	8 合作 社区	6 服务 活动	5 激励者



道德赋能与
英语教育项目 | 陕西省安康市紫阳县紫阳青少年赋能中心

启动者：夏目芳

成立年份：2017（已注册为非营利组织）

人力资源：1名

2017年机构主要进展

机构于2017年年底完成了项目注册。机构今年在紫阳县三个社区进行了项目宣传分享，拜访了社区青少年家庭，向家长分享项目，并获得了家长对项目的认可与支持。机构已经将项目介绍给了有望合作的学校领导，以此进一步推动机构跟学校的正式合作。此外，机构陪伴青少年开展了一系列校外服务活动，如植物扦插活动，国庆节义卖活动，去当地敬老院开展志愿服务活动等，通过这一系列的服务活动，不仅增加了青少年对服务社区社会的理解，同时也获得了家长以及社会各界的认可和支



28	28	47	1
新增人数	累计人数	辐射人数	合作社区
		合作政府	激励者



道德赋能与英语教育项目 | 新疆五家渠市至美道德赋能与英语语言发展中心

启动者：王舒泠

成立年份：2017

人力资源：1名

2017年机构主要进展

机构成立后，成功邀请到了两位志愿者来协助机构，在暑期开展了为期20天的青少年道德赋能及英语语言学习小组。在开展暑期培项目的同时，机构成员跟青少年磋商并组织了去五家渠养老院和老人进行了互动表演服务活动。暑期培训项目结束后，机构成员对部分参加培训的青少年进行了家访，家长对于机构的理念都非常认同。在家长的支持下，机构继续在周末开展培训项目。在开展周末培训项目的同时，机构成员协助青少年组织了帮助当地果农采摘葡萄服务活动，和以团结为主题的手工剪纸活动。机构也跟当地电视台取得了联系，电视台对机构开展的培训项目进行了一次拍摄，对在当地宣传机构培训项目起到了很大的帮助。



19 新增人数		35 辐射人数	
13 累计人数	1 合作社区	4 服务活动	1 激励者



道德赋能与
英语教育项目 | 广东省江门市腾越青少年发展中心

启动者：邱少云

成立年份：2016年（已注册为非营利组织）

人力资源：2名

2017年机构主要进展

2017年机构在继续稳步推进与原有合作社区的合作之外，同时新开发了一个合作社区，并在该社区成功组织了周末学习小组。青少年参加完课程培训后英语表达能力得到了一定程度的提高，青少年之间也建立了深厚的友谊，培养了青少年之间的团队合作精神。为了让项目真正做到在当地扎根，机构今年成功识别并培养了两名小激励者陪伴青少年小组学习。为了进一步扩大机构在当地的影响力，机构今年成立了江门市腾越义工服务队，为识别培养日后的潜在人力资源和激励者作准备。



33 新增人数		150 辐射人数	
31 累计人数	3 合作社区	2 合作政府	2 激励者



道德赋能与英语教育项目 | 广东省潮州市蒲公英青少年发展中心

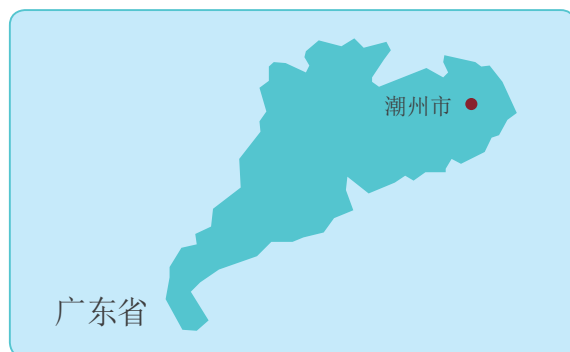
启动者：陈悄佳

成立年份：2013年

人力资源：1名

2017年机构主要进展

2017年机构取得的最主要的进展是在赋能项目方面：之前参加活动的青少年班中有70%的青少年都渴望成为小激励者，所以机构也相应的把更多的时间跟精力分配在了培养初中的小激励者项目上。同时今年机构组织的活动也比去年明显增多，最为突出的是服务活动，机构宣传活动，项目公开课，最值得一提的是项目公开课都是由这群小激励者们自己磋商策划与执行的。



25

累积人数

211

辐射人数

144

累计
人数

4

合作
社区

15

激励者



道德赋能与英语教育项目 | 广西省南宁市优卓青少年发展中心

启动者：黄良

成立年份：2017

人力资源：1名

2017年机构主要进展

机构于今年暑期在海茵社区建立了第一个青少年学习小组，陪伴青少年学习赋能英语系列教程，同时也陪伴青少年开展了数次服务活动及艺术活动。青少年学习小组的展开，不仅让青少年在学习中获得了知识，取得了进步，同时也得到了家长对项目的认可和支持。下半年，机构将工作中心放在了组建海茵社区青少年周末学习小组上，三个月持续开展周末学习小组，加深了青少年对项目的理解，并开始学习把从书本中的理念运用到具体服务行动中去。机构在自身能力建设方面，开始接触当地相关的公益组织，并参加了当地运转较为成熟公益组织提供的培训和学习。



15 新增人数		80 辐射人数	
8 累计人数	1 合作社区	4 服务活动	1 激励者



道德赋能与英语教育项目 | 广西省玉林市文昌青少年发展中心

启动者：徐旭勤

成立年份：2017

人力资源：2名

2017年机构主要进展

机构多次拜访合汉小学并跟校领导老师分享项目理念与内容，最终确定与该校从秋期开始进行合作。同时机构成员，面向九月份即将升初一的青少年，组织了一次项目宣传分享会。部分青少年积极报名参加项目培训，因此机构于暑期组建了青少年英语学习小组，在学习英语教材的同时，机构带领青少年到园博园参加了讲卫生爱护环境服务活动。机构今年成功识别并培训了一名当地激励者，激励者协助机构成员在合汉小学开展项目，并带领青少年组织了打扫学校图书馆服务活动。在机构能力建设方面，机构今年参加了当地其它公益组织开展的培训活动跟公益活动，从这些培训及公益活动中学习到了宝贵的工作经验，来指导调整机构在当地进一步开展青少年道德赋能活动。



69

新增人数

300

辐射人数

69

累计
人数

1

合作
社区

4

服务
活动

1

激励者



道德赋能与英语教育项目 | 广西省柳州市卓越青少年发展中心

启动者：李晓明

成立年份：2017

人力资源：1名

2017年机构主要进展

机构成立以来，利用暑期及开学后周末时间，组织了青少年道德赋能与英语教育学习小组。同时也陪伴青少年开展了手工编织，情景剧表演，为童心乐园捐赠闲置图书等活动。机构今年多次拜访南亚社区，怡江社区负责人，并跟负责人分享项目理念及内容，以期跟这两个社区达成合作。在机构自身能力建设方面，机构成员参加了由柳州市民政局举办的社会组织管理人员培训和公益项目开发及管理培训。



12 新增人数		28 辐射人数	
5 累计人数	2 合作社区	1 合作政府	1 激励者



道德赋能与英语教育项目 | 云南省丽江市古城区索路青少年培训学校

启动者：和毓霞

成立年份：2005年（已注册为非营利组织）

人力资源：4名

2017年机构主要进展

2017年机构在开展项目的同时，机构跟金虹学校教师建立了教师磋商会。值得一提的是校内服务社团还跟学校德育处合作组织了一次有关“远离食品添加剂”的主题演讲。同时，社区青少年项目的影响力也在不断扩大，项目从青少年辐射到了家长，并出现了一批优秀家长参与青少年小组的建设，与青少年一起组织服务活动，一起推动社区建设，比如：清扫社区、读书会、义卖、看望老人、在社区种花，参加七河镇的文艺演出、母亲节活动“听妈妈讲故事”等。在新民村组织的“欢乐社区一家人”为主题的活动中，有200人左右的社区群众参与。在七河镇，机构还培养了一些学生成为激励者，陪伴他们返回自己的社区开展道德赋能与英语教育项目。过去一年中，机构与七河镇政府对话加深，得到了七河镇各方面的支持，同时在与其它政府机构的合作和对话方面也取得了良好的发展。



200		5,784	
新增人数		辐射人数	
4,148	44	31	76
累计人数	合作社区	合作政府	激励者



道德赋能与英语教育项目 | 云南省大理市明惠青少年赋能教育中心

启动者：李佳

成立年份：2006年（已注册为非营利组织）

人力资源：4名

2017年机构主要进展

2017年机构继续巩固与当地两所学校，三个村庄的合作，同时机构也开始识别并培训当地小激励来进一步协助机构项目在当地的推进，已有近十名青少年愿意长期提供志愿服务。面对当地经济快速发展的趋势，浮躁的社会环境，青少年争端不断，校园环境和当地经济迅速变革的形势中，机构在赋能培训中适时且巧妙地融入赋能项目中的要素，跟青少年共同分享和探讨深刻人生话题和社区热点。青少年持续四年在同一个村子进行社会服务活动，村民们开始改变了旧有的卫生习惯，发展出了自行爱护公共环境的理念。随着机构在当地影响力的扩大，当地相关人士开始通过自发捐赠方式来支持机构在当地的进一步发展。机构今年一共组织了五次家长交流会及教师交流会。在提升机构自身能力建设方面，机构今年组织了多次机构内部培训学习活动。



339 新增人数		5,130 辐射人数	
1,863 累计人数	28 合作社区	13 合作政府	33 激励者



道德赋能与英语教育项目 | 云南省弥渡县沙漠绿洲青少年文化发展中心

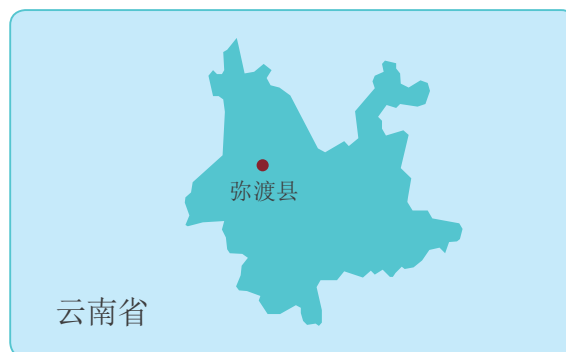
启动者：奎文颖、黄艳

成立年份：2008年

人力资源：2名

2017年机构主要进展

2017年机构的主要进展体现在以下三个领域：一是机构成员始终与目前所有的合作学校之间建立了持续且稳固的合作关系；二是随着机构的不断成长和进步，以及新的政策和制度的出台，机构相继拜访了当地相关政府部门，为机构将来的注册作准备；三是在机构自身能力建设方面，机构成员参加了在丽江开展的区域小组学习活动。机构今年结合了当地学校授课的实际情况，开展赋能培训项目，并结合青少年的实际需求引导他们在自己的社区里开展服务活动。机构同时也实时跟学校辅导员交流分享各个班级的授课情况，青少年的转变及面临的挑战，共同磋商相应对策，根据实际情况进一步调整改进机构跟该校合作的赋能项目。



1,436

累计人数

2,509

辐射人数

7

合作
社区

2

服务
活动

5

合作
学校



道德赋能与英语教育项目 | 云南省西双版纳州勐海县路迪青少年道德赋能发展中心

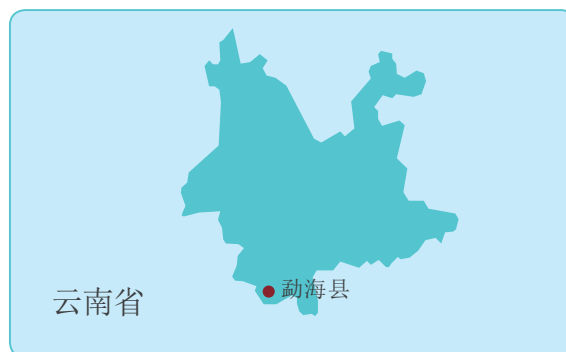
启动者：二艳

成立年份：2017

人力资源：1名

2017年机构主要进展

机构在勐啊镇开展了青少年学习小组，与青少年一起学习道德赋能系列教材，并带领青少年展开了课外服务活动，同时机构成员今年也组织了数次家访，与家长分享交流机构项目理念及内容。机构积极拜访当地民政局，跟负责人分享项目理念内容、以及机构在当地开展的培训及服务活动，咨询机构注册事宜。与此同时，机构成员数次拜访县中学，跟该中学的领导及老师分享项目理念及内容，跟老师一起交流探讨日常教学中遇到的难题，并了解项目在该学校开展的可能性。



15	25	
新增人数	辐射人数	
17	1	1
累计人数	合作社区	服务活动

澳门特别行政区项目

道德赋能项目

巴迪基金会在澳门特别行政区也开展了针对12-15岁青少年的道德赋能项目，与当地的社区和不同中学开展项目合作以促进他们为当地社区的发展做出贡献。

联合国学校

巴迪基金会在澳门运作了一所全日制的国际学校—联合国学校，学校设置了从幼儿园到高中不同教育阶段的进程。联合国学校的教育特色在于它不仅通过正规的教育体系提升学生的基础教育知识，同时也根据不同年龄设置相应地品质教育项目来提升从儿童到青年阶段的精神品质，鼓励他们未来为社区物质和精神的平衡发展做贡献。



澳门道德赋能项目的激励者在协助青少年小组



澳门道德赋能项目

澳门道德赋能项目的激励者主动了解同学们的情况，帮助他们理解课程内容

项目背景

巴迪基金会重视青少年的品德和能力培养，相比于世界潮流对这年龄群给出的印象是问题百出，迷失在生理与情感剧变的痛苦中，漠然和沉迷自我，我们却相信每位青少年本身拥有的巨大潜能，他们具有利他主义，强烈的正义感，热切的求知欲和为社会发展作出贡献的渴望。巴迪基金会希望培养青少年意识到不同社会力量对自身的思想与行为影响，加强他们的道德基础，提升他们的合作与表达能力，这些都将使他们终生受益并于未来承担社会责任时，以正确的价值观为社会发展作出贡献。巴迪基金会的澳门道德赋能项目自2007年开展以来也得到了澳门教育暨青年局及合作学校的认可和支持，超过4300多人参与了此项目。

项目目标

澳门道德赋能项目基于对青少年的高贵本性及其潜能的深刻理解，通过与他们阅读和学习一系列专门为青少年设计的故事书，引导他们思考关于天赋、服务的意义、爱、确认、友谊等深刻的主题。项目引导青少年建立对自身更深刻和正面的认识，培养他们积极学习和追求卓越的态度，构建他们良好的道德框架，提升他们服务社会的能力。为了使更多的学生和学校从项目中受益，项目也从联合国学校及澳门高校中招募志愿者并把他们培训成青少年激励者。



2017年澳门道德赋能项目进展

577

参加者人数

6

合作学校

8

激励者

42

志愿者

21

学校老师

2017年澳门道德赋能项目尝试不同的方法提升青少年表达的自信心，观察和反思周围世界的需要的能力，并培养他们为身边的人做力所能及的服务的意识；项目也开展了不同形式的交流活动，加强与本地青年以及学校的合作；道德赋能项目也努力加强与旅游学院青年卓越服务团、澳门大学的各个书院和教育学院建立合作关系，为以后比较稳定和系统的招募和培养青年志愿者打下了一定基础。以下是这一年我们的主要活动：

提高道德赋能课程活动质量

在道德赋能课程的学习中，学生通过在多元化的活动以及轻松的氛围中学习，获得了不同能力上的提升。他们在学习材料故事的同时，亦会反思日常生活并与组员们讨论相关话题，如围绕“感恩”和“服务”等话题展开了深入的探讨，从而提升解读社会现况、独立思考以及磋商讨论的能力。

激励者为了加强学生的合作和表达能力，还融入了话剧、艺术和服务等元素，并与他们一起设计一些服务活动，在校内和家庭进行了不同的服务活动，很多学生选择去为家人做饭、做家务、制作心意卡、为同学辅导作业、制作甜点送老师等活动，激发了青少年的多元的表达与合作、服务意识。



我们与其中一所合作学校——培道中学，利用7月的时间为升初一的学生开展道德赋能课程的暑期班，帮助他们提早适应初一的学习生活，激发他们的学习兴趣和主动性，同时培养升高一的学生们成为激励者，协助带领青少年们进行活动和讨论，培养他们的交流、协调、建立友谊等能力及良好的品质。

加强与各校之间的交流

今年我们还邀请了澳门的五所中学共同创作「人类一家」画作，每间学校的学生以不同的艺术风格拼凑出一幅的展现多元共融的画作，促进了学校间的交流和合作。同时我们也邀请两个学校的学生与联合国学校的学生一起参加“青少年社区节”，通过联合国学校高一学生设计和组织的不同的活动，使各校的学生互相交流和合作，建立友谊。

新思维义工培训营

2017年8月，我们通过与澳门教育暨青年局合作，开展了为期4天3夜的“新思维义工培训营”，培训对象为本地15-25岁青年。培训营旨在充实本地学生的暑假，与不同学校和背景的人相处，以创新的思维启发他们思考自己的能力和对社会的贡献。他们在一个轻松快乐的氛围里，自由地分享自己的经历和想法，思考大家的行为和品格对社会有着什么影响，思考自己对未来应该有怎样的构想，对学习、生活、娱乐、服务等应该有怎样的态度。

培训青年志愿者

为了让青年志愿者们有更多的服务体验，我们这年作出了新的尝试。除了继续培训本地高等院校的大学生们，我们亦为本地的高中生提供了培训，让他们在自己学校的道德赋能课程中帮助学弟学妹们。参加培训的大学生与高中生，表示对教材和服务有新的看法。除了自身能力上的提升，在服务的过程中亦令他们更了解青少年，同时提升了他们为社区服务的责任感，在激励者身上亦学习到如何以爱与耐心去教育与沟通。

为了让培养大学生志愿者的过程更加稳定和系统，除了继续与旅游学院青年卓越服务团合作外，我们也联系和拜访了澳门大学多个书院及澳门大学的教育学院学生会，与他们建立合作关系，为以后寻找和培养大学生志愿者得到许多宝贵的建议。

项目评估

为更加了解项目的成效，我们于2017年分别以问卷、自我反思以及访问的方式向学生们收集意见。以下为135名参加者完成项目评估问卷的结果分析。

- 1). 67% 的学生表示参与项目后，发现自己对别人更加友爱。
- 2.) 57%的学生表示参与项目后，自己更有自信去服务社区。
- 3.) 73%的学生表示参与项目后，自己更有信心去尝试新事物。
- 4.) 90%的学生表示参与项目后，懂得如何去克服困难。
- 5.) 75%的学生表示参与项目后，合作技巧有提升。
- 6.) 66%的学生表示参与项目后，英语表达能力提升。



资金支持

2017年巴迪基金会特别感激以下机构对澳门道德赋能课程提供的支持，让我们有更多的能力去服务本地青少年，帮助他们的智力与心灵成长，其中包括：澳门教育暨青年局、香港傅德荫基金有限公司和莫娜基金会。



澳门联合国学校

学校的愿景

联合国学校致力于通过发掘学生的潜能，更好地推动其家庭、社区乃至世界的改善。学校也与区域内的其他老师、学校或教育机构开展合作并进行经验分享，以期加深对“如何培养年轻人的道德和智力能力”等教育主题的理解和经验积累。

学校的理念

联合国学校的创立基于这样的一个信念：每个人身上都蕴藏着巨大的精神和智力潜能，以推动双重道德目的的实现——在发展自我的同时贡献于社会的进步。在推动建立以人类一家为核心的新世界文明的过程中，每个学生除了享有获取知识的权利外，更有责任参与到知识的产生、应用和传播之中，而只有当知识与恰当的精神原则、态度和目标相结合时，知识才能起到更加深远和持久的影响。

学校的行动

为了将愿景转化为实际的行动，学校构建了一个多元动态的学习进程，将精神原则和科学理念融会贯通于各个学科之中，更全面地帮助学生增强理解力以及发掘自身潜力。与此同时，学校作为一个机构，不断地通过学习、磋商、行动、反思来系统地提高自身的机构能力。学校也为老师提供各种机会，使其在提高自身教学能力来更好地培养学生能力的同时，有机会与共事者一起在这条探索的道路上彼此陪伴、学习和服务。在所有开展的活动中，学校都保持了一种谦虚的学习态度，这也是实现真发展和进步的基础。

学校的使命

联合国学校致力于通过发掘学生的潜能，更好地推动其家庭，社区乃至世界的改善。学校也与区域内的其他老师，学校或教育机构开展合作并进行经验交流，以期加深对“如何培养年轻人的道德和智力能力”等教育主题的理解和经验积累。

青年行走服务之道

2017年5月19日至23日期间，35名中三学生参加了在香港长洲举行的训练营，为下一学年担任低年级学生的导师作准备。学生们讨论了包括他们这一代在为人类命运做出贡献方面的作用；他们所处环境中的积极和消极力量以及个人成长和社会无私服务之间的关系等主题。学生们还思考了他们将在接下来的一年里给与指导的12-15岁年龄组学生的特殊特征以及他们将如何为这群青少年创造有利于提高其道德能力的环境。参与者还参与了团队建设和艺术活动，以及对营地周围环境的探索。

从2017年秋季开始，这些中四学生组成了小组，在联合国学校老师的支持下开始每周与小学六年级或中一年级的学生一起互动。中四学生与小六学生在学习《确认的微风》一书的基础上展开讨论，探讨了为崇高的目标而努力并接受来自更高力量的确认的主题。中一学生参与了《行走正直之道》一书的学习，他们通过材料探讨了20个传达不同道德观念的故事。虽然服务的道路上有一些挑战，但青少年、青年导师、老师和教学主任的成长是显而易见的。学校在这项新的行动中看到了巨大的希望，并计划在所产生的经验和学习的基础上继续释放青年的巨大潜力，为社区的福祉作出贡献。

专业学习社区

几乎每个周三，老师们都会参与学校的“专业学习社区”（PLCs）进行学习、磋商和反思，并不断完善他们的专业实践。在2017年，PLC的空间得到了进一步的发展。之前，每周学习的方式是将两个不同类型的PLC交替进行：一周对学校的愿景和概念框架进行学习和探讨，而另外一周会就其他教育实践相关主题进行学习，如探究式学习、课堂管理、元认知及学生评估等。今年学校尝试将概念学习和提高教育实践融合在一个PLC中。

联合国学校的学生们在培训营中学习





联合国学校的学生到访云南丽江与当地学生交流

PLC一共确定了6个探讨的领域，老师们可以选择他们希望参加的PLC。每个小组有两名协调员协助。六个领域分别为：

- 探索品格发展能力在跨课程整合中的应用
- 加强社区强化过程：让家长和其他社区参与者成为合作伙伴
- 探索切实可行的方法和策略教导所有学生，并帮助营造一种增强课堂中多样而团结的氛围
- 探索在课堂上创造温馨和灵性气氛的过程：思考祈祷的作用
- 运用系统思维的原则改进教育实践
- 加强反思过程和学习自主性：评估和报告作为教育工具。

参与者觉得以这种方式进行PLCs有助于创造一个可以将学习与实践联系起来的环境，并且今年PLCs的参与者有了更大的活力和参与度。我们期待，当协助者继续反思他们的经验时，我们能进一步把学到的经验具体化并为明年的PLCs提供很好的参考。

实习生项目

为了实现与更广泛的社会成员合作的使命，联合国学校开始为在当地大学学习教育领域的学生提供实习项目。在2016/17学年，学校开始接受在澳门大学学习并需要完成教学实践要求的学生来校实习，学校有一名幼儿园实习生和一名小学实习生。在2017/18学年，学校有两名中学实习生。教学实践的目的是让实习生在真实的教学环境中获得经验，使他们对老师的生活有一个全面的认识。在联合国学校期间，除了获得与学生一起互动的实际课堂经验外，实习生还能够参加就学校教育理念开展的额外培训和学习。



澳门社会文化司司长谭俊荣博士来访联合国学校

家长参与

联合国学校寻求与学校社区以及更广泛社区的家长互动的机会。除了邀请家长参与并提供支持的常规学校活动之外，我们还在学习和他们建立更紧密的关系。从小群家长开始，他们参与了有关儿童和青少年教育和福祉的话题的讨论。去年，学校和广大社区的家长们举办了一个研讨会，并随后组建了一个以“建立一个幸福家庭”为主题的读书会。鉴于在这方面的发展空间巨大，学校期望推出更多措施来进一步加强与家长的合作。

社会文化司司长 谭俊荣博士来访

联合国学校在2017年4月18日很荣幸地接待了澳门特别行政区社会文化司司长谭俊荣博士莅临指导。陪同的还有澳门教育暨青年局（教育局）局长梁励女士、社会文化司办公室顾问惠程勇先生、教育局副局长柏生先生、教青局副局长郭小丽女士、教青局教育研究暨资源厅厅长黄健武先生、教青局教育厅厅长梁慧琪女士、教青局学前暨小学教育处处长龚志明先生。

谭司长一行与联合国学校发展咨询委员会、校长和行政团队见了面。霍金梅女士首先代表学校发展咨询委员会致辞欢迎了谭司长和教育局一行，对澳门政府在联合国学校近30年建校以来所给予的广泛支持表示衷心的感谢。之后谭司长表示他非常高兴能够再次参观联合国学校，对学校能够连续多年促进澳门社会福祉发展的进步和贡献表示赞赏；也强调了培养学生普通话能力，发挥他们的才能以贡献社区、社会和整个国家的重要性。



澳门社会文化司司长谭俊荣博士与联合国学校的学生互动

社会文化司司长 谭俊荣博士来访

联合国学校校长Vivek Nair先生也对政府予以学校一如既往的支持，帮助学校朝着发掘青年一代的强大潜力为实现社会的愿景步步迈进表达了深深的感激之情。Vivek Nair校长也提到学校视每个人为“一座蕴含无价宝藏的富矿”，他们的潜能唯有通过教育这一进程方能被挖掘出来。

来访团一行观看了学校的艺术部门，期间谭司长和学生面对面沟通，讨论他们的艺术作品和艺术理念。来访团也参观了联合国学校的IB国际文凭项目，并分别观摩了学生在实验室的生物和物理实验课堂。最后离开前谭司长对学校毕业班寄语，询问了他们将来的计划并鼓励他们坚持不懈地追求卓越。

联合国学校对于本次参观和指导倍感鼓舞并期盼在澳门社会文化司和教育暨青年局的指导下继续为澳门整个社区竭诚服务。

中华慈善总会巴迪社区发展基金



2017年基金发展

基金介绍

2011年，巴迪基金会与中华慈善总会这一国家级慈善机构在中国政府的批准下建立了中华慈善总会巴迪社区发展基金（以下简称“中华慈善总会巴迪基金”）为提升中国农村女性和青少年道德能力的中国基层组织提供资金支持。

2017基金发展

2017年，这一基金支持了诸多项目以提升中国大陆农村人口的能力，每个项目的进展和相关的资金支出都经过巴迪基金会职员的地拜访评估和监测，项目的详细进展报告都提交给巴迪基金会和中华慈善总会。这一年中华慈善总会巴迪社区发展基金会共获得283人次和1家单位的捐赠。

支持机构

这一年中华慈善总会巴迪社区发展基金共支持7个省11家基层社会组织开展的环境建设项目和道德赋能与英语教育项目，这些基层社会为：

1. 山西省晋城市晋城新园青少年赋能发展中心
2. 河北省衡水市武邑县春风青少年能力发展中心
3. 陕西省榆林市定边县定边宇君社区文化服务中心
4. 宁夏回族自治区西吉县青合公益事业发展中心
5. 宁夏回族自治区固原市西吉县清源和谐社区服务中心
6. 宁夏回族自治区中卫市海原县爱心环境建设服务中心
7. 广东省江门市腾越青少年发展中心
8. 云南省丽江市古城区合和家园社区学习服务中心
9. 云南省丽江古城区索路青少年培训学校
10. 云南省大理白族自治州大理市明惠青少年赋能教育中心
11. 云南省德宏州盈江县盈馨服务中心

如本年报前面所述，基金会将于2018年结束北京代表处的运作，巴迪基金会与中华慈善总会巴迪社区发展基金的捐款安排将于2018年底截止。巴迪基金会特别感激为中华慈善总会巴迪社区发展基金做出贡献和支持的捐赠者们。

2017年捐赠数据（人民币）

607,477.01

捐赠总额

1,438,309.08

资助总额

133,804.07

行政费用

11

社区社会组织

3,474

项目参加人数

75

合作社区

280

社区服务活动

28,924

累积辐射人数（截至2017年）



巴迪基金会捐款信息

莫娜基金会

美国减税捐赠可以通过巴迪基金会基于美国的募款伙伴莫娜基金会来完成。莫娜基金会是一个501(c)(3)注册机构。专项款捐赠可以通过访问莫娜基金会网站www.monafoundation.org/project/Badi-Foundation/18 来捐给巴迪基金会。想要了解更多关于莫娜基金会的信息请访问：www.monafoundation.org

巴迪基金会澳门总部

您也可以直接向巴迪基金会澳门总部捐赠。如需详细信息请发邮件至 admin@badi-foundation.org 或致电 +853 2884-1257与我们联系。



2017年财务报告

巴迪基金会2017年1月1日-2017年12月31年度财务报表

收 入			单位：美元
捐赠与赠款	个人捐赠	51,888	507,022
	机构赠款	455,134	
其他收入	书籍销售	2,280	24,056
	其他	21,776	
收入总计		531,078	

收入总计	531,078
------	---------

支 出				单位：美元			
澳门行政特区运作				中国大陆项目运作			
澳门特别行政区行政管理	人员成本	76,336	89,102	北京代表处行政管理	办公室租金和水电费	44,578	84,250
	差旅费	355			运营成本	9,988	
	运营成本	12,411			人员成本	24,086	
			第三方咨询服务		5,598		
				财务资源管理	差旅费	436	436
澳门道德赋能与英语教育项目项目	项目协调员	105,958	123,444	机构能力建设项目	项目协调员	61,356	115,376
	夏令营	14,000			扩展新的合作伙伴	16,009	
	物料和其他	2,889			区域小组和陪伴	15,627	
	交通费	597			教材发展	18,631	
					交流/物料/其他	3,753	
支持中国大陆的基层社会组织/项目小组	基层社会组织/项目小组赠款	148,959	148,959	启珍项目	项目协调员	28,016	36,972
					运营成本	8,956	
				政府与公民社会合作	项目协调员	38,819	58,720
					会议	7,449	
				政府项目合作	2,801		
					出版物和物料	9,651	
澳门行政特区运作的支出总计		361,505		中国大陆项目运作支出总计		295,753	

支出总计	657,258
------	---------

收支平衡	(126,180)
------	-----------

注释：上面呈递的未经审计的财务报表所记录的巴迪基金会的财政年度为2017年1月1日至2017年12月31日。

澳门联合国学校财务报表

收入		单位：美元	支出		单位：美元
学费	5,931,302		学生相关费用	6,773,941	
政府补贴	1,625,259		运营成本	502,689	
其他收入	891,731		折旧	688,727	
收入总计	8,448,292		支出总计	7,965,357	
本期结余/赤字				482,935	

注释：上面呈递的未经审计的财务报表所记录的联合国学校的财政年度为2016年8月1日至2017年7月31日。

我们坚信

世界乃一国
万众皆其民

我们坚信发展必须源于个人的参与，社会经济发展不是由发达国家和人群给发展中国家和人群输送技术和产品。

我们坚信教育是促进物质和精神平衡发展的最强有力工具，我们以谦卑的学习态度从经验中获取知识并应用到再发展进程中。

我们看见潜能并非问题；
我们看到主人翁并非获益者；
我们建设能力并非传授技术；
我们赋能民众并非教导他们；
我们相互学习并非复制经验。

我们渴求无私服务。

创建社区社会组织
赋能社区内部人群
促进社区平衡发展

2017年，巴迪基金会的项目主要得到了来自283人次和以下机构的慷慨资助，在此表示诚挚地感谢！



新时代国际



Cepoch



博德隆基金会有限公司
Pao Tak Lam Foundation Limited

Vafa 基金会



莫娜基金会



mona foundation®
SUPPORTING UNIVERSAL EDUCATION

澳门总部

澳门特别行政区氹仔米尼奥街联合国学校大楼

电话：+853-2884 1257

传真：+853-2870 1724

邮箱：admin@badi-foundation.org

网址：www.badi-foundation.org