



BADI FOUNDATION
巴迪基金会
www.badi-foundation.org

2016 年报



基金会治理

治理结构

巴迪基金会根据中华人民共和国澳门特别行政区非营利慈善组织条例注册成立，基于澳门的行政法律，基金会的治理体系包含了管委会（职能相当于董事会）和理事会。董事会由在发展，教育，法律，商业和金融等领域有着丰富经验的成员组成，负责监督整个基金会的发展方向和相关政策并确保基金会具有最高程度的诚信和责任感。理事会成员由基金会的高级管理团队成员组成以确保基金会的项目和活动在董事会的指导下稳步推进。董事会和理事会的成员都不支取任何薪酬。在董事会和理事会之下，董事长和执行主任分别监督整个基金会的运作，基金会的北京代表处1997年创建，负责协调中国大陆的项目，在首席代表和协调团队的监督下工作，澳门的联国学校在校长和一个行政团队的管理下运作。

董事会

Mr. Bijan Farid

Mrs. Sheedvash Amirkia Farid

Mr. Tarrant Matthew Mahony（麦泰伦）

Dr. Lori McLaughlin Noguchi（罗兰博士）

Mr. Shane Tedjarati（沈达理）

理事会

Mr. Victor Ali（胜利）

Ms. Shareen Ahmed Farhad（安小雨）

Mr. Vivek Vasudevan Nair

目 录

- 03 巴迪基金会简介
- 04 2016年综述
- 08 核心理念和价值
- 09 我们伙伴的故事
- 12 机构能力建设项目
- 13 环境建设项目
- 24 道德赋能与英语教育项目
- 39 澳门特别行政区项目
- 40 澳门道德赋能项目
- 41 2016年澳门道德赋能项目进展
- 44 澳门联国学校
- 47 中华慈善总会巴迪社区发展基金
- 51 2016年财务报告



巴迪基金会简介

1990年

在澳门注册非营利组织

1997年

注册北京代表处

2001年

开展妇女赋能项目

2005年

开展机构能力建设项目

2016年

构建区域学习中心

巴迪基金会致力于与拥有相似理念的个人，机构和组织一起合作并与基层社区组织一道为中国社区的物质和精神平衡发展做出贡献。我们的项目致力于创建基层社区组织并陪伴他们与地方政府和社区合作以释放当地人的潜能。

基金会的工作根植于这样一个坚定的信念：人类具有高贵性并拥有巨大潜能，每个人都有权利和义务为他们自己社区的发展承担起责任并为建立一个更美好的社区贡献力量。

基金会也积极与致力于减贫和发展的政府组织，非政府组织，学术机构，企业合作为中国的物质和精神发展做出微薄贡献。

项目领域

通过**机构能力建设项目**，我们在中国农村或城郊地区创建基层社区组织并提升他们的机构能力以使他们的项目有效地建设当地青少年和农村妇女的能力；

联国学校致力通过挖掘学生的潜能，更好地推动其家庭、社区乃至世界的改善；

澳门道德赋能项目引导青少年建立对自身更深刻和正面的认识，构建他们良好的道德框架，提升他们服务的能力；

我们与具有相同理念的国家政府机构和社会组织开展合作并就“民间组织参与发展”，“针对青年人的道德赋能”以及“提升农村人口的自我发展能力”等议题进行**交流和对话**。

2016年综述

尊敬的巴迪基金会的所有合作伙伴，捐赠人和所有的支持者：

真诚地感谢你们过去27年来对基金会的支持与帮助，如果没有你们对我们的工作和所秉持的理念的信任和耐心，我们将不可能在中国大陆和澳门特别行政区取得在社区发展方面的进步！

2016年，我们继续致力于促进中国社会物质和精神的平衡发展。在中国大陆11个省份和自治区及澳门特别行政区的4个社区内，巴迪基金会和27个社区社会组织合作伙伴都积极地通过赋能于青少年或女性，释放他们的潜能，参与到社区的平衡发展进程中。在此我们很乐意与你们分享这一年我们的重要进展：

2016年，我们积极推动了各个项目的进展：

- 27个社区社会组织的合作稳步进展，我们在陪伴机构不断提升机构能力的同时，也学习到如何与社区社会组织更好开展行政、财务以及项目方面的合作。社区社会组织在当地的社会影响力也逐渐显露出来；
- 扎根于甘肃、陕西、宁夏、青海、河北、云南、湖南和广西的13个社区社会组织和项目小组在各自的社区里开展了旨在赋能农村女性参与村庄发展的环境建设项目，2016年这些组织和小组与39个基层政府机构合作在41个村庄开展项目，共有1,196名妇女参与，同时开展了136个多样性的社区服务活动，截至目前共计有16,821名农村居民参与到这些项目活动中；

澳门新华学校的学生们在课堂上开展道德赋能项目活动



- 扎根于甘肃、宁夏、云南、山西、广东、河北、辽宁、山东的14个社区社会组织和项目小组在各自社区的学校或利用寒暑假组建的社区小组与24个基层政府组织合作，和54个社区和学校的2,500名青少年一起开展了道德赋能与英语教育项目，这些12-15岁的青少年们不仅从学习中得到道德指引，而且邀请和动员家长和老师一起参与了257次社区服务活动。截至目前共计有36,045名青少年参与到这些组织和小组开展的项目中；
- 2016年一个显著的项目进步是社区协助者的能力提升，27个社区社会组织开展了96次协助者培训，邀请到303人参与到培训中，最终有89人成为社区协助者，带动村民参与到社区发展进程中；
- 2016年，随着社区社会组织的有机发展，社区中开展的集体活动也从简到繁，日趋复杂。在不同社区，服务活动由起初的参加者组织清洁队，舞蹈队等简单活动逐渐发展为参加者共同探索小型经济活动，建立社区互助基金，带动社区中不同人群参与等更为复杂的活动，居民积极参与社区公共事务磋商，更多的公共意识和主人翁责任感已经在一些社区涌现出来。
- 在澳门特别行政区，今年基金会也与6所学校合作开展了道德赋能项目，有650名青少年，11名项目激励者，19名大学生志愿者和16名老师参与到项目中。澳门道德赋能项目取得的成效促进了与澳门教育暨青年局合作的进一步发展，同时也获得了香港傅德荫基金有限公司的资金支持以开展为期2年的“开启澳门新一代成长之门”项目；



- 澳门联国学校不仅在2016年开发了针对小学生的“品格发展”课程教材，同时也积极鼓励不同年级的学生们开展更多的社区服务和艺术活动以更好地将道德原则应用于实践。同时，联国学校也和云南丽江金虹学校，深圳实验学校和澳门培道学校开展了互访活动。
- 2016年，巴迪基金会也积极和中国大陆不同的政府、学术和非政府组织互动，在中国政府出台的境外非政府组织管理法的框架下寻求注册为代表处的机会，同时也参与了中国农村发展领域的不同论坛和会议，与同行开展广泛的对话和探讨；
- 中华慈善总会巴迪社区发展基金2016年继续得到海内外349人次的慷慨捐赠，共计捐赠金额2,703,761.61元，这一数额比2015年增加1,877,150.61元，捐款额的增加得益于2016年基金会对筹款战略的系统化思考与调整。

除了项目的平稳进步外，2016年基金会也在不同工作领域开展了一些新的学习：

- 2016年是基金会开展机构能力建设项目的第10年，自基金会与第一个社区社会组织开始合作起，我们一直秉持磋商、学习和反思的态度积极探索推进农村社区物质和精神平衡发展的有效方法和途径。这一年我们在陪伴模式方面做了新的探索，由基金会直接陪伴机构逐渐转变为邀请较为成熟的社区社会组织陪伴同一区域的机构，我们邀请了三个社区社会组织的启动者开始学习这一新的陪伴系统并取得可喜的进步；
- 在基金会的工作系统方面，我们也推进了4个区域小组自我发展能力的提升。这一系统在2016年取得了令人欣喜的成效，4个区域小组已经完全能有意识地自主开展定期的磋商和经验分享。他们在不同地方开展了7次区域研讨会，自身承担起了推动区域小组发展的主要角色，成为区域小组的主人；
- 巴迪基金会在筹款团队的建立和能力建设方面也做了很多的努力和推进，2016年我们系统地分析和总结了过去基金会的筹款经验和相关数据，创建了捐赠人信息数据库并制作了相关的分享材料，我们将在下一年度开始尝试将筹款主要区域从海外转向中国大陆，鼓励更多中国内地的个人和机构为乡村平衡发展贡献物质资源；
- 2016年，巴迪基金会自身的能力也在积极的提升和进步过程中，除了建立不同的工作组以推进具体工作目标的完成，我们还搭建不同的磋商和学习平台来提升自身对农村发展这一领域的理解力和实践能力。在人力资源发展方面，我们邀请到3位对发展领域有浓厚兴趣的大学生参与到基金会的工作中，她们应用自己的专业知识对基金会项目经验总结，社会对话和案例分析等工作做出积极的推动。

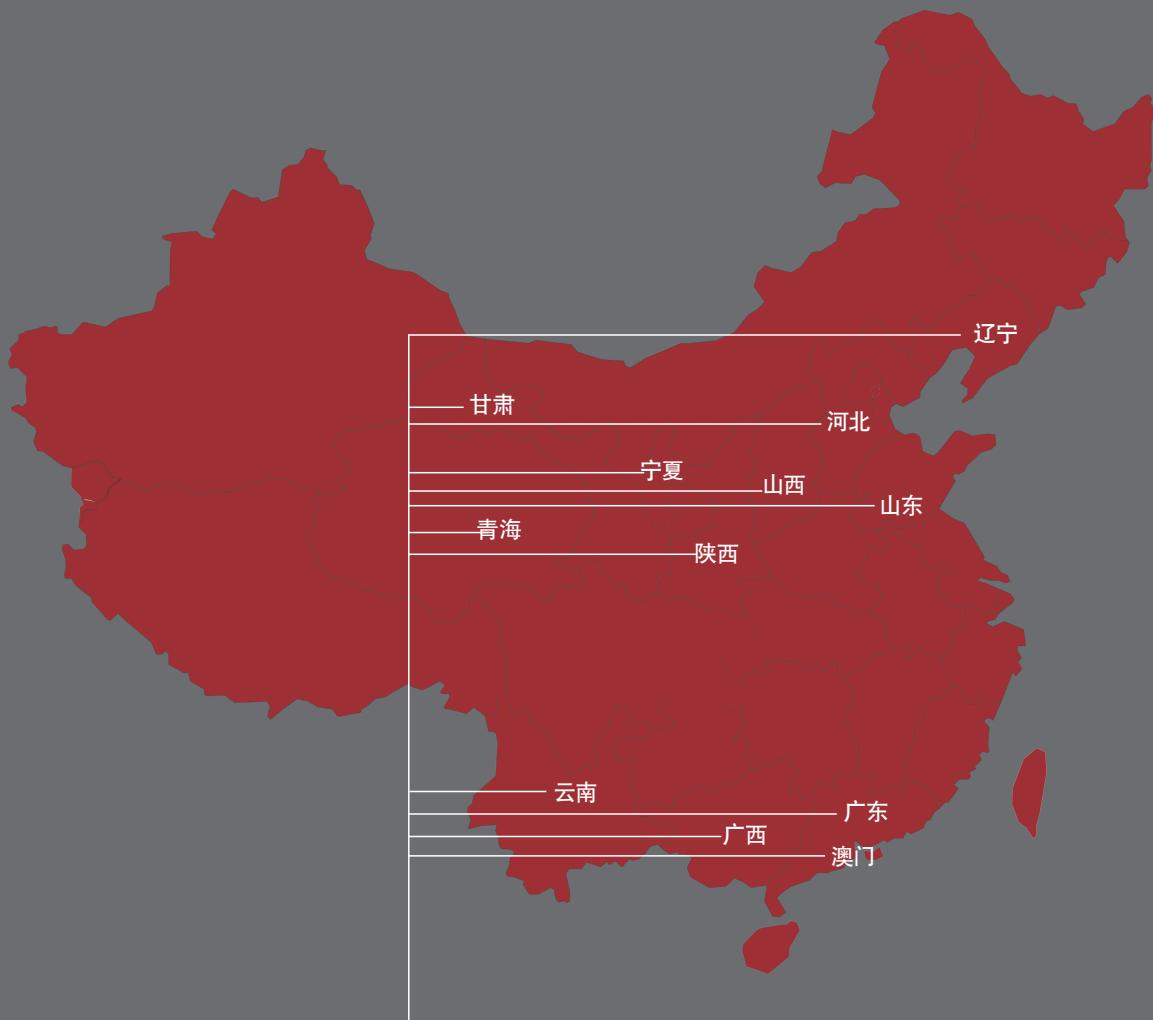
在巴迪基金会过去的工作中，我们一直秉持着谦虚的学习态度与不同区域的农村社区人群，社区社会组织，致力于发展和减贫的政府、企业、学术以及非政府组织开展合作和交流，同时来自8个组织和349人次的慷慨捐赠也为社区发展项目提供了非常宝贵的资金援助。如果没有你们知识和财务方面的慷慨贡献，我们将不可能在2016年取得上述的工作进展，在此也真诚地对你们表示感谢！

我们非常乐意通过2016年年报和你们分享基金会这一年的工作进展！如果您有任何的想法，也期望得到你们的建议和反馈！我们将满怀信心地推动2017年的工作。

此致！

巴迪基金会

2017年1月



中国大陆		澳门特别行政区	
项目省及自治区	11	道德赋能项目合作学校	6
社区社会组织	27	联国学校	1
环境建设项目	13		
道德赋能与英语教育项目	14		
区域陪伴小组	4		

2016年项目数据

101

社区/学校

100

协助者/激励者

1196

妇 女

3150

青 少 年

核心理念和价值



巴迪基金会的核心工作是与我们的基层社区合作伙伴共同推进农村社区的物质和精神平衡发展，释放社区内每个人的潜能，使其主动贡献于社区的发展，这一工作在一个概念框架的指引下得以系统化的开展并坚定于以下的信念：

人人具有潜能 每个人都在智力和精神方面拥有巨大的潜能，能够为建立一个更美好的世界作出自己的贡献。教育可以释放人们的潜能；

物质精神平衡发展 发展不仅需要关注社区的物质领域，也需关注社会关系和精神领域，真正的发展应该是促进这两个层次的共同发展；

男女平等 由于历史文化等各方面的原因，女性享受不到与男性同等的权利和机会，从而导致她们无从发挥自身的优势和潜能，这一情况反过来又影响她们受教育的机会和权利。我们相信教育不仅能改变这一局面，也是实现男女平等的基本途径；

能力建设 能力建设一直是我们最核心的工作：发展项目不应该仅仅给社区提供来自外界的物资援助和服务，亦或是将当地人口看作是等待解决的问题，我们坚信当地人是最好的社区发展的资源，经过能力建设他们就可以成为社区发展的主人翁。

我们正是基于上述的核心理念开发了不同的教育项目，从参与人群的现有能力出发，帮助他们提升自己的能力，同时为所有参加者提供系统、持续的交流机会，促使他们将学习到的知识应用到自身社区的发展进程中。通过以居民为主体的集体行动，维护社区公共利益，构建社区文化，培育社区人力资源，探索经济发展，最终将社区建设成为一个物质和精神平衡发展的生活共同体。

我们伙伴的故事

广西德保贝侬家园社区服务中心

山西泽州新园青少年赋能与发展中心



言丽雁

环境建设项目启动者

广西德保县贝侬家园 社区服务中心

“当我知道巴迪基金会的项目是要做我们自己乡村的建设和发展后，我很兴奋地想要参加，这样的项目不是简单的捐赠而是真正提升农村妇女的能力，我们一起促进社区的发展，我很开心有这样的机会服务。”

广西壮族自治区德保县贝侬家园社区服务中心成立于2014年1月。创始人言丽雁是当地一名普通的壮族妇女，在这之前她一直在当地从事着一些壮族传统文化传承和保护工作。出于对自己家乡的热爱以及服务家乡的愿望，她接触到了环境建设项目，并且被项目所蕴含的探求真理、磋商、团结、合作等精神原则深深地吸引了，她希望通过这个项目可以改善村子里的环境卫生，使人和人之间的关系变得更和谐，进而为构建一个繁荣与和谐的社区而努力。

在项目之初，言丽雁将第一个项目点设在自己老公的家乡大龙屯，由于刚开始大家对建设能力参与社区发展的项目不是很熟悉，工作进展得有点被动，但是通过不断地对村民进行家访并组织项目分享会后，她不仅陪伴村民学习课程，同时也鼓励大家开展了打扫社区环境卫生、清理灌溉水渠、组建广场舞队等不同服务活动，村民们越来越主动的参与到项目进程中。截至目前，贝侬家园社区服务中心的赋能项目已经拓展到了7个村，机构有2名人力资源，项目在当地也开始有初步的影响力。他们目前正在积极寻求注册为一家非营利组织。

言丽雁（左）回访项目参加者





杜素芬（左一）和新园机构的同事们

杜素芬

道德赋能与英语教育项目启动者

“项目一开始最吸引我的是教育目标很清晰：帮助青少年把蕴含的无限道德潜能显现出来从而为社区发展做出贡献。同时系列教材也很吸引我，通过一个个富有启发的故事和青少年共同探索自我成长和帮助社区发展所需要的道德潜能，而且陪伴他们通过自主磋商的服务活动将这些道德原则应用于社区发展的服务活动中。”

山西泽州县新园 青少年赋能与发展中心

在开始道德赋能与英语教育项目之前，杜素芬曾是当地一所重点高中执教16年的英语老师，稳定且令人羡慕的工作环境并没有让她停止对教育真正目的的思考和探索，她意识到竞争的教育体制并不总是有利于人们潜能的挖掘，很多的学校都把培养品德高尚的人这个目标降低为学校之间升学率的比拼，培养品质和美德不再唱主角，教育越来越偏离它应有的轨道。

作为一名教育者，杜素芬一直没有停止探寻怎样通过服务他人来实现青少年道德与智力平衡发展的努力，于2013年1月与巴迪基金会合作创办了晋城市泽州县新园青少年赋能发展中心，并与巴公镇中学建立了合作，通过陪伴青少年学习教材、组织艺术活动、开展社区服务活动等形式共同推动道德赋能与英语教育项目在当地的开展。经过四年的努力，项目越来越得到合作学校及相关政府部门的支持和认可，同时机构也发展成一个拥有4名团队成员的社区社会组织，2015年注册成为非营利组织。

机构能力建设项目

建设社区居民的能力是一个有机发展的过程，需要持续的学习、磋商、行动和反思。为了使这一能力建设过程更具可持续性，巴迪基金会根据其在中国农村社区工作的经验设计了机构能力建设项目。

目标 在中国农村或城郊社区识别具有强烈服务社区意愿的个人，邀请他们参加为期8-12周的培训，学习社会经济发展的理论和实践经验，非营利组织的机构能力建设课程以及相关政策法规，并在农村发展机构进行观摩和实习。最终，在巴迪基金会协助下完成培训的个人会在他们自己的家乡创建一个致力于乡村民众能力建设的社区社会组织，并在未来得到基金会持续的培训和陪伴，以及相应的种子基金的支持。

社区社会组织 社区社会组织是被当地人创建的致力于自己社区物质和精神平衡发展的草根机构，通常由一个当地人发起与基层政府和社区合作开展环境建设项目或道德赋能与英语教育项目，使每个人都参与到美好社区的构建中，随着项目活动的有机复杂化最终该组织会注册成为一个本土的非营利机构。

过程 识别有服务意愿的个人
开展社会经济发展的密集培训并实地观摩学习
在其家乡创建社区社会组织
基金会提供机构能力建设项目的学习系统并持续陪伴
提供种子基金并鼓励组织提升自我筹款能力

特点 能力建设
微型社区
创始人是本土居民
创建社区社会组织
学习模式
精神赋能
应用科学知识



环境建设项目

云南盈江县盈馨服务中心的项目参加者通过游戏学习磋商与合作的概念

目标 环境建设项目旨在建设农村妇女的能力以使她们为当地社区的社会经济持续发展作出贡献。

人群 女性拥有巨大的潜能并可以发挥她们的知识和道德能力为社区的可持续发展贡献力量，当越来越多的男性出外务工时，妇女则为家庭福祉和农业生产承担了更多责任。

过程 环境建设项目由与巴迪基金会合作的社区社会组织在当地社区开展，其核心工作是通过一系列的教材以增强妇女的自信心并发展她们集体决策的能力，同时也帮助她们理解与农业生产和环境保护相关的科学概念和原则。

特点 提供一个小组讨论和反思的参与式环境
紧随课程其后的行动计划鼓励参与者识别社区需求并作出行动
在协助者的陪伴下启动小型且简单的社区发展项目
在学习模式中逐步开展更为复杂的活动并发展出更高的能力
诸如传统舞蹈队等文化活动强化参加者之间的友谊并丰富社区生活
家访作为学习和行动的补充以增强家庭和社区关系

社区社会组织/项目小组

2016年工作进展

环境建设项目

甘肃省平凉市崆峒区心缘和谐社区服务中心

甘肃省天水市秦州区和谐乡村服务中心

陕西省榆林市定边县宇君和谐社区服务中心

云南省丽江市古城区合和家园社区学习服务中心

云南省德宏州盈江县盈馨服务中心

宁夏回族自治区固原市西吉县清源和谐社区服务中心

宁夏回族自治区中卫市海原县爱心环境建设服务中心

青海省玉树州玉树市玉隆和谐社区服务中心

广西壮族自治区百色市德保县贝依家园社区服务中心





环境建设项目 | 甘肃省平凉市崆峒区心缘和谐社区服务中心

启动者：潘锁香

成立年份：2014年

人力资源：2名

2016年机构主要进展

机构共组织了8次环境建设项目的培训，社区内相互鼓励和学习的氛围已经初步显现。村民开始自发组织定期的联谊会和季度反思会。他们不仅开始主动参与社区的环境卫生保护，还将秸秆还田，堆肥等技术应用到自己的田地里。有一些村民尝试了套种技术增加家庭收入并将经验分享给更多村民，社区变得更加团结并且具有凝聚力。2016年一个特别显著的进步是社区内协助者的能力提升，12名协助者已经和机构成员共同开始协助项目在当地的推进。这一年机构也在积极寻求注册为一个非营利组织的机会，她们开始与当地妇联持续的分享项目。



57	362
新增人数	辐射人数
162	6
累积人数	合作社区
2	12
合作政府	协助者

创造繁荣



环境建设项目 | 甘肃省天水市秦州区和谐乡村学习服务中心

启动者：舒爱龄

成立年份：2014年

人力资源：2名

2016年机构主要进展

2016年，机构在项目社区协助者徐芳珍的协调下将项目拓展到钱家坝新农村，该新农村在娘娘坝镇乃至天水市秦州区都是很引人注目的焦点区域，并且项目得到该新农村领导及物业的大力支持，为今后的项目拓展奠定了基础。同时在机构的陪伴下，项目参加者主动关注社区集体事务，通过磋商他们自发地组织起来清理排水沟、帮村里困难户收玉米。



47

新增人数

754

辐射人数

185

累积
人数

10

合作
社区

10

合作
政府

18

协助者



环境建设项目 | 陕西省定边县宇君和谐社区服务中心

启动者：田红艳

成立年份：2008年

人力资源：3名

2016年机构主要进展

2016年机构主要在三友村和杨湾村开展项目活动。在机构的陪伴下，三友村的妇女们参与社区事务的意识大大增强，她们经过磋商主动为村里的贫困老人进行募捐，并将到外村表演获赠的猪肉主动贡献出来，集体贡献物资和食材，通过聚餐，共同商议社区的发展策略。阳湾村的村民在机构的陪伴下，积极为村活动广场的建设进行集体募捐。



254	2,215
新增人数	
1,017	27
累积人数	合作社区
5	合作政府
17	协助者



环境建设项目 | 云南省丽江市古城区合和家园社区学习服务中心

启动者：关学宝

成立年份：2008年（已注册为非营利组织）

人力资源：3名

2016年机构主要进展

除了拓展新的项目点、开展项目课程学习外，机构梳理和总结了在保吉村和光乐村两个项目村开展经济活动探索的经验。两个村的妇女学员通过经济探索有效地实践了项目所倡导的精神原则，增强了互帮互助的意识和凝聚力。与此同时，机构启动者代表机构与巴迪基金会一同参与了“妇女减贫与发展论坛”，并分享了在社区的工作经验，引发了在场观众的广泛关注。



30

新增人数

1,567

辐射人数

699

累积
人数

21

合作
社区

15

合作
政府

26

协助者



环境建设项目 | 云南省盈江县盈馨服务中心

启动者：莫婷

成立年份：2008年（已注册为非营利组织）

人力资源：2名

2016年机构主要进展

2016年机构通过进一步解读当地保护自己少数民族文化少数民族社区的文化需求，了解到村民对学习傣语的兴趣，机构便协调县里相关政府部门组织村民开展傣语培训班，以继承弘扬傣族传统文化。通过学习本民族语言，村民们的傣语文化得到提高，社区的文化生活也更丰富。



52	1,827
新增人数	辐射人数
241	15
累积人数	合作社区
10	4
合作政府	协助者



环境建设项目 | 宁夏回族自治区西吉县清源和谐社区服务中心

启动者：张世盾

成立年份：2008年（已注册为非营利组织）

人力资源：4名

2016年机构主要进展

2016年机构开展了多次针对当地社区协助者的能力建设培训及陪伴工作，她们通过相互交流、磋商和学习，开始协助村里的妇女们制定并执行服务社区的行动计划。同时，兴隆乡罗庄村的2位协助者开始独自邀请其他妇女姐妹们学习环境建设课程，并且腰巴庄村、罗庄村的妇女们在协助者的陪伴下，开始磋商在村里成立学习中心。



128

新增人数

1,841

辐射人数

1,562

累积
人数

22

合作
社区

21

合作
政府

8

协助者



环境建设项目 | 宁夏回族自治区海原县爱心环境建设服务中心

启动者：张世芳

成立年份：2008年（已注册为非营利组织）

人力资源：2名

2016年机构主要进展

机构在开展环境建设项目课程培训的同时，与妇女学员一起磋商尝试开展小型经济活动，以提高家庭经济收入，机构为妇女组织了手工刺绣及串珠培训，得到了海原县关庄乡领导及窑儿村村委会的大力支持。同时，机构通过腾讯乐捐平台成功筹集到了两个项目活动的资金，在这个过程中乡政府人员、村委会领导及村民学员共同为项目筹款献力。



253	4,849
新增人数	辐射人数
2,327	20
累积人数	合作社区
14	14
合作政府	协助者
23	23
协助者	



环境建设项目 | 青海省玉树藏族自治州玉隆和谐社区发展中心

启动者：尕玛然杰、扎西拉毛

成立年份：2014年

人力资源：2名

2016年机构主要进展

2016年机构在挖虫草季节陪伴措多村一社20户牧民成立了社区发展小组，大家磋商后决定集体出售虫草，并自愿将多卖的钱贡献出来作为社区发展资金。同时，机构继续陪伴牧民学员开展定期的集体环保活动——清理社区垃圾，经过几次的大规模垃圾清理活动后，大家开始思考如何持久地解决当地的环境问题，经磋商大家觉得村子里需要设置一些垃圾桶，于是机构与学员磋商后到县城收集了一些废旧油桶，又利用部分社区发展资金购置了几个，切割后放到村子里当垃圾桶。



5

新增人数

104

辐射人数

60

累积
人数

5

合作
社区

4

合作
政府

3

协助者



环境建设项目 | 广西壮族自治区德保县贝侬家园社区服务中心

启动者：言丽雁

成立年份：2014年

人力资源：2名

2016年机构主要进展

机构于今年继续深化巩固与当地三个社区——谷龙屯、大龙屯、大沐屯的合作，通过识别和陪伴当地社区协助者，越来越多的妇女参与到项目中来，开展各式各类的服务活动、文艺活动，也陪伴妇女学员观摩当地的辣椒种植，以进一步探索增加家庭收入的经济活动。此外，机构积极与当地政府、公益组织建立联系，努力扩大项目影响力。



81	500
新增人数	辐射人数
39	42
累积人数	开展活动
6	6
合作社区	协助者



道德赋能与英语教育项目

晋城新园的青少年激励者和孩子们一起学习歌曲

目标

道德赋能与英语教育项目旨在建设12-15岁青少年的智力及道德能力，使他们成为当地社区福祉的推动者。

人群

12-15岁是一个人一生中很特殊的一个年龄段，在这一时期青少年不论在心智和身体方面都有全新的发展，他们开始思考计划他们的未来，发展他们的信念和习惯以塑造他们未来的人生。

过程

这一项目的核心是一套专门为这一年龄段的青少年设计的学习教材，其中包含了来源于世界不同国家的青少年的故事，项目目标是提升青少年对道德概念更深层次的理解以指引他们选择正确的人生态度和方法并服务于人类。

特点

采用参与式的小组学习方法帮助青少年启动自我学习进程
应用歌曲，游戏，艺术以及其他相关活动强化课程中的概念
结合英语辅助教材增强青少年的英语阅读和表达能力
由一个类似于老师和朋友的激励者引导和辅助青少年学习
社区服务活动补充并强化对概念的理解和应用
通过家访增强青少年与家庭之间的关系

社区社会组织/项目小组

2016年工作进展

道德赋能与英语教育项目

辽宁省大连市春雨青少年赋能发展中心

云南省丽江市古城区索路青少年培训学校

云南省大理市明惠青少年赋能教育中心

云南省大理州弥渡沙漠绿洲青少年文化发展中心

山西省临汾青少年道德赋能项目小组

甘肃省定西市临洮可贝特文化发展中心

广东省潮州市蒲公英青少年发展中心

甘肃省兰州市风信子青少年发展中心

广东省汕头市澄海区乐生源教育咨询有限公司

河北省衡水市武邑县武邑春风青少年能力发展中心

山西省晋城市泽州县新园青少年赋能发展中心

广东省江门市腾越青少年发展中心





道德赋能与
英语教育项目 | 辽宁省大连市春雨青少年赋能发展中心

启动者：侯春雨

成立年份：2015年

人力资源：2名

2016年机构主要进展

通过前期的拜访与交流，2016年机构与博思中学建立了正式的合作关系，与初一、初二年级的学生利用自主安排课的时间来进行项目课程的学习，并与青少年磋商在校园内开展了打扫学校操场、清洁学校公共设施等服务活动，项目逐步得到学校校长及主任的支持和认可。



87

新增人数

117

辐射人数

43

累积
人数

3

合作
社区

5

合作
政府

6

服务
活动



道德赋能与
英语教育项目 | 云南省丽江市古城区索路青少年培训学校

启动者：和毓霞

成立年份：2005年（已注册为非营利组织）

人力资源：5名

2016年机构主要进展

2016年机构在开始项目的同时，整合越来越多的当地社区资源，通过定期组织家长论坛、社区对话等方式启动社区内部更多人群的参与。机构与当地师范院校建立合作，识别出八位大学生激励者，协助开展四个新成立的青少年社区小组。与自2011年起开始合作的金虹学校稳步推进合作，校内服务社团也逐渐扎根学校和周围社区。同时，机构开始尝试对外筹款，并得到了七河镇政府和古城区政府资金支持。



440	5,354
新增人数	辐射人数
3,772	43
累积人数	合作社区
22	66
激励者	政府



道德赋能与 英语教育项目 | 云南省大理市明慧青少年赋能教育中心

启动者：李佳

成立年份：2006年（已注册为非营利组织）

人力资源：4名

2016年机构主要进展

2016年机构主要进展：机构继续巩固与当地两所学校的合作，面对当地经济快速发展的趋势，机构引导青少年进一步分析身边的社会环境，以及自身如何参与到有利于社区建设的力量中，项目也越来越获得学校领导及班主任的支持。与此同时，机构与三个村庄继续深化合作，其中在一个已经合作四年的村庄已能明显看到项目在社区产生的影响力——由青少年群体带动了村领导、村民的参与，大家共同参与到爱护公共环境与卫生的活动中。



610

新增人数

5,914

辐射人数

1,807

累积
人数

27

合作
社区

5

合作
政府

26

激励者



道德赋能与 英语教育项目 | 云南省弥渡县沙漠绿洲青少年文化发展中心

启动者：奎文颖、黄艳

成立年份：2008年

人力资源：2名

2016年机构主要进展

机构于2016年稳步推进与当地三所学校的合作，通过与学校领导老师的交流、机构内部反思等提高与学校合作的质量。在当地两个社区组建暑期青少年小组，协助有学习和服务意愿的青少年完成相关项目课程的学习及反思。



91	2,712
新增人数	辐射人数
1,645	12
累积人数	合作社区
2	5
服务活动	合作学校



道德赋能与
英语教育项目 | 山西省临汾市青少年道德赋能小组

启动者：刘峰

成立年份：2011年

人力资源：1名

2016年机构主要进展

机构于2016年深化推进与合作学校——可幻戈登斯顿学校初一年级四个班级的合作，成立并陪伴两个新的青少年社区小组。



407

累积人数

1,244

辐射人数

4

合作
社区

4

合作
政府

5

服务
活动



道德赋能与 英语教育项目 | 甘肃省临洮县可贝特文化发展中心

启动者：邱亚琴

成立年份：2009年

人力资源：2名

2016年机构主要进展

2016年机构继续与陈家嘴学校深化合作，并积极探索陪伴青少年开展校外服务活动，得到学校校长的支持和认可。同时机构尝试开展与陈家嘴小学部五年级的青少年学习课程，目前正处于探索阶段。机构成员在项目的推动方面积极主动，使机构度过了观察期，获得继续与巴迪基金会合作的机会。与此同时，机构也展开了与当地政府的对话，引起了县教育局对项目的关注。



66	1,416
新增人数	辐射人数
500	4
累积人数	合作社区
3	3
服务活动	11



道德赋能与
英语教育项目 | 广东省潮州市蒲公英青少年发展中心

启动者：陈悄佳

成立年份：2013年

人力资源：2名

2016年机构主要进展

2016年机构在与当地学校探索合作可能性的同时，稳步推进青少年社区小组的发展。值得一提的是，很多之前参加项目的青少年主动向机构提出做激励者的想法，并积极地在自己的社交媒体中宣传机构的项目。同时，机构也开始与当地政府对话，进一步推进注册的进程。



58

累积人数

162

辐射人数

2

合作
社区

1

合作
政府

6

激励者



道德赋能与 英语教育项目 | 甘肃省兰州市风信子青少年发展中心

启动者：姚慧鹏

成立年份：2006年

人力资源：2名

2016年机构主要进展

与合作学校——阿干小学五六年级的合作稳步推进，项目理念如“尊重每个人身上的潜能”得到青少年及学校领导老师的认可与好评。在协调暑期青少年小组的同时，机构也积极识别当地可能的激励者，并组织青少年开展了清洁环境卫生、关爱空巢老人的社区服务活动，青少年越来越感受到服务带来的快乐和意义，并有越来越多的青少年主动参与到机构周末或暑假的项目活动中。



62	1,129
新增人数	辐射人数
335	8
累积人数	合作社区
2	2
激励者	合作政府

在农村和城郊社区寻找并识别目标的基层社区组织，之后通过一个系列的以及种子基金的支持和陪伴过程，最终培育农村社区的平衡发展做出微薄贡献。

截至2015年，基金会在全国13个省参与30个基层社区能力建设项目，通过与当地政府部门、社会组织、企业、学校等多方合作，其中13个开展针对农村妇女的能力能力建设项目，17个针对青少年（12-18岁）的能力能力建设项目，通过提升青少年的创新和领导能力促进他们主动参与自己社区的建设。目前已在39个社区培训13268人，17个针对青少年（12-18岁）的能力能力建设项目以通过提升青少年的创新和领导能力促进他们主动参与自己社区的建设。目前已在25个基层学校和60个社区培训26954名青少年。



中国公益慈善项目
交流展示会

2015.9.18-20

北京·南宫·中国



道德赋能与 英语教育项目 | 广东省汕头市澄海区乐生源教育咨询有限公司

启动者：黄洁淳

成立年份：2006年（商业注册）

人力资源：2名

2016年机构主要进展

机构利用暑期时间协调组织青少年小组、激励者培训、相关主题工作坊，积极推动与合作学校——隆桥中学的合作。此外，机构与当地社工组织——莲下社工站合作开展项目课程学习，并邀请已参与过项目的青少年来担任激励者，受到了社工站和青少年家长的好评。



75

新增人数

1,535

辐射人数

611

累积
人数

10

合作
社区

3

合作
政府

115

激励者



道德赋能与 英语教育项目 | 河北省武邑县春风青少年能力发展中心

启动者：岳卫岩

成立年份：2007年（已注册为非营利组织）

人力资源：3名

2016年机构主要进展

除了巩固与已有两所中学的合作外，机构于今年开始尝试与当地一所小学的五年级学生合作开展项目课程的学习，以期通过对青少年的持续陪伴提升他们的服务能力，来推动自身所在社区的发展，目前该尝试仍处于探索阶段。此外，机构陪伴学校青少年开展了一系列校外服务活动，如清扫卫生、陪伴幼儿园小朋友等，通过活动，机构也增进了与青少年家长的沟通交流。



670	6,008
新增人数	辐射人数
4,139	13
累积人数	合作社区
3	3
合作政府	激励者
4	4



道德赋能与
英语教育项目 | 山西省泽州县新园青少年赋能发展中心

启动者：杜素芬

成立年份：2013年（已注册为非营利组织）

人力资源：4名

2016年机构主要进展

为了能够更加持续地陪伴青少年，机构在与合作学校沟通交流后开始尝试与初三年级开展项目。同时，为了真正让项目在当地扎根，机构于今年开始探索培养当地激励者，已协助并陪伴一名英语老师开始了自己的学习小组。随着项目在当地的影响逐渐扩大，机构启动者受泽州县团委的邀请，加入泽州县政协并参加政协会议，并在人民团体界别小组讨论中就项目介绍进行发言，使当地政府对项目有更进一步的了解。



240

新增人数

918

辐射人数

674

累积
人数

3

合作
社区

3

合作
政府

1

激励者



道德赋能与 英语教育项目 | 广东省江门市腾越青少年发展中心

启动者：邱少云

成立年份：2016年（已注册为非营利组织）

人力资源：2名

2016年机构主要进展

机构于2016年7月创立，已与两个社区达成协议开展青少年小组，陪伴青少年学习项目课程并进行了丰富多彩的服务活动。通过前期坚持不懈的拜访，加上已有青少年社区小组的影响力，机构于11月正式注册。目前正在积极寻找可能合作的学校。



29	新增人数	31	辐射人数
17	累积人数	2	合作社区

17	累积人数	2	合作社区
1	激励者	2	政府



我们的学习

自2005年巴迪基金会开始启动机构能力建设项目的学习进程以来，经过10年的学习，巴迪基金会陆续与41个社区社会组织或项目小组建立过不同阶段的合作，在这一过程中我们在以下领域学习到初步的经验：

如何识别社区社会组织的启动者

如何在学习模式中逐步提升初创期社会组织的能力并发展至成熟期

如何对社区社会组织开展有效的学习和陪伴

如何赋能于民众参与到推进社区发展的公共事务

过去10年，我们也逐步与20个社区社会组织或项目小组终止了合作，其中2016年终止合作6个。巴迪基金会始终认为农村发展工作是在一个学习模式中开展的，虽然我们和这些伙伴结束了合作关系，但是我们依旧对他们曾经给予基金会的学习经验表示诚挚的感谢！

澳门特别行政区项目

道德赋能项目

巴迪基金会在澳门特别行政区也开展了针对12-15岁青少年的道德赋能项目，与当地的社区和不同中学开展项目合作以促进他们为当地社区的发展做出贡献。

联国学校

巴迪基金会在澳门运作了一所全日制的国际学校—联国学校，学校设置了从幼儿园到高中不同教育阶段的进程。联国学校的教育特色在于它不仅通过正规的教育体系提升学生的基础教育知识，同时也根据不同年龄设置相应地品质教育项目来提升从儿童到青年阶段的精神品质，鼓励他们未来为社区物质和精神的平衡发展做贡献。



澳门道德赋能项目的激励者在协助青少年小组



澳门道德赋能项目

澳门道德赋能项目的激励者主动了解同学们的状况，帮助他们理解课程内容

项目背景

澳门的经济结构和思想形态都在发生着巨大的变化，青少年道德教育也引起了政府、学校和家长们的极大重视。巴迪基金会的澳门道德赋能项目自2007年开展以来也得到了澳门教育暨青年局及合作学校的认可和支持，超过3,700多人次参与了此项目。

项目目标

澳门道德赋能项目基于对青少年的高贵本性及其潜能的深刻理解，通过与他们阅读和学习一系列专门为青少年设计的故事书，引导他们思考关于天赋、服务的意义、爱、确认、友谊等深刻的主题。通过这个过程，青少年们对自身有更深刻和正面的认识，项目引导青少年建立对自身更深刻和正面的认识，培养他们积极学习和追求卓越的态度，构建他们良好的道德框架，提升他们服务社会的能力。为了使更多的学生和学校从项目中受益，项目也从联合国学校及澳门高校中吸取志愿者并把他们培养成青少年激励者。



2016年澳门道德赋能项目进展

650

参加者人数

6

合作学校

11

激励者

19

志愿者

16

学校老师

2016年澳门道德赋能项目取得了可喜的进步，不仅增加了新华学校中学部这一新的合作伙伴，同时也跟菜农子弟学校建立了合作关系，在校内开展中文兴趣班小组。这一年我们的学习主要在以下领域：

有机结合不同年级的项目

在培道中学，利用暑期活动的时间给即将步入初一的学生开始了道德赋能项目的活动，使他们在步入初一之前就开始了解和体验到了道德赋能项目的课程及其活动方式与氛围，可以更快速地适应并投入到新的集体和课程中。

积极提升青少年的参与度

由于在每个班开展道德赋能项目的时间很有限，再加上学生英语水平不均衡，要在有限的时间内让学生阅读并理解故事及其隐含的概念并积极参与到学习和探讨及服务活动的过程是一个挑战。这一年，激励者尝试多种方法，结合了艺术、话剧等不同的元素，并制作一些辅助工具来帮助学生更积极地参与到学习过程。



联国学校的学生到访云南丽江金虹学校了解当地文化及交流

新思维义工培训营

青年的社区服务能力发展亦是我们的关注点，在2016年暑期，通过与澳门教育暨青年局合作，开展了4天的“新思维义工培训营”。培训的对象为15-25岁的本地青年，主要探讨青年的角色在社区发展中的力量，培养他们的服务品质以及启发他们为社区作出积极贡献的能力。大部分参加者都表示培训营使他们对于“服务”这个概念有了新的认识并给予了他们很多新的启发。

培训青年志愿者

这一年我们更积极地寻找青年志愿者，其中大部分都是本地高等院校的学生。我们为青年们提供培训、服务空间和支持。例如：与他们一起反思课堂的情况，邀请志愿者更多参与课堂的准备过程，为课堂注入新的创意。志愿者们表示参加服务后，对教育有了新的看法，他们从激励者身上学习到如何鼓励青少年，以及用爱与耐心的态度对待青少年。同时他们也看到自己能力的提升。

与澳门教育暨青年局的合作

自2014年起，澳门道德赋能项目通过“关怀青少年成长资助计划”获得了澳门教育暨青年局的财政支持。教青局对澳门道德赋能项目的资助除了用于6所学校的650名学生合作服务外，2016年我们更为55位报名参加道德赋能项目的志愿者提供了培训，当中包括了中学生和大学生。另外我们也在教青局的支持下，组织了联国学校和丽江金虹中学之间的道德赋能项目交流活动，联国学校25名师生到访丽江七天，拜访当地学校和机构。在拜访期间，联国学校学生在服务中把在道德赋能项目中所学到的知识学以致用，并且帮助当地的学生提高英语水平。

获得香港傅德荫基金有限公司财政支持

2016年8月，我们得到由香港傅德荫基金有限公司的慷慨支持。傅德荫基金有限公司与巴迪基金会签订了为期2年的“开启澳门新一代成长之门”项目的资助协议，该项目关注澳门青少年和青年在道德和智力方面平衡的发展。在香港傅德荫基金有限公司的支持下，我们开始执行一些评估工作，进一步了解项目的定性和定量影响。



2016年澳门商务大奖优秀奖

我们很高兴与大家分享一个好消息，2016年11月24日，巴迪基金会在2016年度澳门商务大奖的非牟利组织大奖中获得了优秀奖，此奖项的目的是“认可非牟利组织对小区公共福利做出的贡献”。在基金会的各方面工作中其突出贡献在于它与中国国家级政府机构的合作，及其为赋能予中国大陆和澳门当地人群和机构做出的努力，包括通过澳门道德赋能项目和联国学校。



澳门联国学校

联国学校的中学生给小学生讲故事

学校的愿景

联国学校致力于通过发掘学生的潜能，更好地推动其家庭、社区乃至世界的改善。学校也与区域内的其他老师、学校或教育机构开展合作并进行经验分享，以期加深对“如何培养年轻人的道德和智力能力”等教育主题的理解和经验积累。

学校的理念

联国学校的创立基于这样的一个信念：每个人身上都蕴藏着巨大的精神和智力潜能，以推动双重道德目的的实现——在发展自我的同时贡献于社会的进步。在推动建立以人类一家为核心的新世界文明的过程中，每个学生除了享有获取知识的权利外，更有责任参与到知识的产生、应用和传播之中，而只有当知识与恰当的精神原则、态度和目标相结合时，知识才能起到更加深远和持久的影响。

学校的行动

为了将愿景转化为实际的行动，学校构建了一个多元动态的学习进程，将精神原则和科学理念融会贯通于各个学科之中，更全面地帮助学生增强理解力以及发掘自身潜力。与此同时，学校作为一个机构，不断地通过学习、磋商、行动、反思来系统地提高自身的机构能力。学校也为老师提供各种机会，使其在提高自身教学能力来更好地培养学生能力的同时，有机会与共事者一起在这条探索的道路上彼此陪伴、学习和服务。在所有开展的活动中，学校都保持了一种谦虚的学习态度，这也是实现真发展和进步的基础。

联国学校经过29年的发展，目前已经成为澳门非常有影响力的教育机构之一，学校设置了从幼儿园到高中不同学习阶段的班级，其将智力和品德教育有机结合，将个人发展和贡献社区发展的双重教育目标相融合的理念收到广泛赞誉和支持。2016年，学校主要将目标集中在以下的学习方面：

品格发展课程

在课程设置方面，除了应用已被国际社会广泛认可的有效赋能学生的工具，学校也在开发并持续完善自己的课程体系。2016年，学校编纂完成了针对小学一到五年级的品格发展课程——“发掘珍宝”（初稿）。这一课程旨在逐步增强学生们曾在幼儿园时期通过“启珍”课程（此为联国学校在早些年开发出的教育项目，综合了品格发展、科学和数学等学科内容）学习到的理解力、技能、习惯、态度和精神品质。在承接“启珍”的基础上，“发掘珍宝”课程也为接下来学生们即将在初中和高中学习到的“道德赋能”、“社会行动的准备”课程打下坚实基础。这些课程都旨在培养学生们为实现个人和社区层面的物质与精神共同发展这一目标所必备的能力，比如，如何构建一个团结、友爱、负责任的家庭环境，如何在多样性中构建统一，如何为他人带去鼓励和欢欣，如何为社会发展做贡献，如何参与集体行动和决策等等。

社区服务

培养学生服务社区的能力，最好的方式就是学习与行动齐头并进，学校因此而将鼓励学生参与社区服务活动作为教育的重点。2016年，学生们参与了校内校外多姿多彩的服务活动：定期探访澳门菩提养老院、智障人士协会、氹仔中央图书馆；在校内，年纪大些的学生会为年纪小的设计课程、朗读故事书等等。此外，联国学校的学生也会与其它来自澳门本地及中国大陆的伙伴学校的学生定期聚会，讨论如何发掘自身潜能，以更好地促进社会进步。

联国学校的学生们在课堂上





联合国学校的学生到访云南丽江亲身体验当地东巴纸传统制作过程

与合作伙伴学校的互访

联合国学校相信，为了构建一个更好的社会，我们需要与越来越多的伙伴和社区成员一起共行探索之路。正是基于此，学校与来自澳门及中国大陆的多家学校和机构建立了伙伴关系。2016年，学校与澳门培道中学、云南省丽江市金虹学校、广东省深圳实验学校进行了互访活动。值得一提的是，这些互访活动并不是单独零散的系列事件，而是被看作伙伴学校间彼此支持和共同学习的有机载体。

艺术和创造力

艺术和创意表达一直在赋能学生发挥潜能、服务社会的过程中扮演着十分重要的角色，有利于培养学生对于美感的追求，实现彼此心灵交流，提升理解力。因此，学校为多种形式的艺术表达创造了充分自主的环境。在校期间，学生可以在课堂上学习包括音乐、视觉艺术、创意性动作、戏剧、数字艺术等多样的艺术形式，也可参加丰富的课外艺术活动。除此之外，学校也正在探索艺术在社区服务中的作用。一些学生于今年组织了一次粉刷学校墙壁的服务活动，通过大家的艺术创意表达，原本荒凉的学校一角经缤纷的壁画装饰，摇身一变成了备受师生喜爱之地。学校也通过各种艺术活动，如一年一度的艺术剧院、戏剧展演等，认识到了艺术对于凝聚社群、团结人心的巨大作用。

中华慈善总会巴迪社区发展基金



山西泽州新园青少年赋能发展中心的协助者们与合作学校老师及青少年们在一起

2016年基金发展

基金介绍

2011年，巴迪基金会与中华慈善总会这一国家级慈善机构在中国政府的批准下建立了中华慈善总会巴迪社区发展基金（以下简称“中华慈善总会巴迪基金”）为提升中国农村女性和青少年道德能力的中国基层组织提供资金支持。

2016基金发展

2016年，这一基金支持了诸多项目以提升中国大陆农村人口的能力，每个项目的进展和相关的资金支出都经过巴迪基金会职员的实地拜访评估和监测，项目的详细进展报告都提交给巴迪基金会和中华慈善总会。这一年中华慈善总会巴迪社区发展基金会共获得349人次和4家公司的捐赠。

支持机构

这一年中华慈善总会巴迪社区发展基金共支持6个省13家基层社会组织开展的环境建设项目和道德赋能与英语教育项目，这些基层社区社会组织为：

1. 云南省丽江市古城区合和家园社区学习服务中心
2. 云南省丽江古城区索路青少年培训学校
3. 广东省珠海市睿恩青少年发展中心
4. 河北省石家庄市正定县美丽乡村社区服务中心
5. 广东省汕头市澄海区乐生源教育咨询有限公司
6. 河北省衡水市武邑县春风青少年能力发展中心
7. 云南省大理白族自治州大理市明惠青少年赋能教育中心
8. 甘肃省天水市天水青少年赋能中心
9. 河北省衡水市武邑县欣苗社区服务中心
10. 宁夏回族自治区固原市西吉县清源和谐社区服务中心
11. 宁夏回族自治区中卫市海原县爱心环境建设服务中心
12. 云南省德宏州盈江县盈馨服务中心
13. 山西省晋城市晋城新园青少年赋能发展中心

巴迪基金会特别感激为中华慈善总会巴迪社区发展基金做出贡献和支持的捐赠者们，我们希望来年越来越多的个人或组织/机构能够为这一基金提供所需的支持。

2016年捐赠数据 (人民币)

2,703,761.61

捐赠总额

1,676,332.20

资助总额 (占捐赠总额的62%)

108,150.46

行政费用 (占捐赠总额的4%)

13

社区社会组织

2,797

项目参加人数

212

合作社

296

社区服务活动

36,206

累积辐射人数 (截至2016年)



巴迪基金会捐款信息

中华慈善总会 巴迪社区发展基金

人民币账户信息（捐赠人务必在附言处注明“巴迪”）

银行名称：中国农业银行北京金融大街支行

账户名称：中华慈善总会

账户号码：11020101040008379

外币账户信息（捐赠人务必在附言处注明“巴迪”）

银行名称：中国银行（总行）（北京市复兴门内大街1号）

账户名称：中华慈善总会

账户号码：00100914908091014



微信账户信息：

您也可以通过关注中华慈善总会微信公众号为巴迪社区发展基金捐款，
具体捐赠步骤按照以下联络方式进行咨询。

基金办公室联系信息：

联系人：Tannaz Grant (English) 逯艳红（中文）

电话：(010) -5203 4619 手机：+86-158 1136 4551

电子邮箱：ccfbadifund@badi-foundation.org

注：捐款之后，请您发邮件至ccfbadifund@badi-foundation.org告知项目办公室主任，以便项目办公室做记录及为您提供中华慈善总会的发票。如有任何疑问，请致电项目办公室：电话(010) 52034619
巴迪基金会网站：www.badi-foundation.org 中华慈善总会巴迪社区发展基金网站：www.ccfbadifund.org

莫娜基金会

美国减税捐赠可以通过巴迪基金会基于美国的募款伙伴莫娜基金会来完成。莫娜基金会是一个501(c)(3)注册机构。专项款捐赠可以通过访问莫娜基金会网站 www.monafoundation.org/project/Badi-Foundation/18 来捐给巴迪基金会。想要了解更多关于莫娜基金会的信息请访问：www.monafoundation.org

巴迪基金会澳门总部

您也可以直接向巴迪基金会澳门总部捐赠。如需详细信息请发邮件至admin@[badi-foundation.org](mailto:admin@badi-foundation.org)或致电+853 2884-1257与我们联系。

2016年财务报告

巴迪基金会2016年1月1日–2016年12月31年度财务报表

收入				单位: 美元	
捐赠与赠款	个人捐赠	204,571		624,232	
	机构赠款	437,661			
其他收入	书籍销售	2,706	6,474		
	服务费	3,750			
	其他	18			
收入总计				648,706	
收入总计				648,706	
支出				单位: 美元	
澳门行政特区运作					
澳门特别行政区行政管理	人员成本	57,837	68,407		
	差旅费	1,881			
	运营成本	8,689			
澳门道德赋能与英语教育项目项目	项目协调员	92,103	110,645		
	夏令营	9,599			
	物料和其他	6,234			
	交通费	2,709			
支持中国大陆的基层社会组织/项目小组	基层社会组织/项目小组赠款	240,204	167,058		
澳门行政特区运作的支出总计				394,651	
中国大陆项目运作					
北京代表处行政管理	办公室租金和水电费	56,071	88,573		
	运营成本	11,432			
	人员成本	19,374			
	差旅费	792			
	第三方咨询服务	904			
财务资源管理	差旅费	2,288	2,529		
	其他	241			
机构能力建设项目	项目协调员	74,324	146,715		
	扩展新的合作伙伴	5,439			
	区域小组和陪伴	51,442			
	教材发展	8,405			
	交流/物料/其他	3,289			
	第三方咨询服务	282			
	案例收集	3,532			
启珍项目	项目协调员	27,578	33,749		
	运营成本	6,171			
政府与公民社会合作	项目协调员	35,674	53.194		
	差旅费	6,095			
	政府项目合作	1,122			
	出版物和物料	10,020			
	第三方咨询服务	283			
中国大陆项目运作支出总计				324,760	
支出总计				670,870	
收支平衡				(22,164)	

注释: 上面呈递的未经审计的财务报表所记录的巴迪基金会的财政年度为2016年1月1日至2016年12月31日。

澳门联国学校财务报表

收入		单位: 美元
学费	5,545,330	
政府补贴	1,376,334	
其他收入	789,216	
收入总计	7,710,880	
本期结余/赤字		615,383

注释: 上面呈递的未经审计的财务报表所记录的联国学校的财政年度为2015年8月1日至2016年7月31日。

我们坚信

世界乃一国
万众皆其民

我们坚信发展必须源于个人的参与，社会经济发展不是由发达国家和人群给发展中国家和人群输送技术和产品。

我们坚信教育是促进物质和精神平衡发展的最强有力工具，我们以谦卑的学习态度从经验中获取知识并应用到再发展进程中。

我们看见潜能并非问题；
我们看到主人翁并非获益者；
我们建设能力并非传授技术；
我们赋能民众并非教导他们；
我们相互学习并非复制经验。

我们渴求无私服务。

创建基层社区组织
赋能社区内部人群
促进社区平衡发展

2016年，巴迪基金会的项目主要得到了来自349人次和以下机构的慷慨资助，在此表示诚挚地感谢！



莫娜基金会



新时代国际 

Vafa 基金会

澳门总部

澳门特别行政区氹仔米尼奥街联国学校大楼
电话: +853-2884 1257
传真: +853-2870 1724
邮箱: admin@badi-foundation.org
网址: www.badi-foundation.org

北京代表处

北京市朝阳区酒仙桥路2号01商务楼B227室
邮编: 100015
电话: +86 10-5203 4619
传真: +86 10-5203 4620
邮箱: badi.beijing@badi-foundation.org