



BADI FOUNDATION  
巴迪基金會

[www.badi-foundation.org](http://www.badi-foundation.org)



# 年報

2021-2022

# 目錄

巴迪基金會的信	2
介紹和項目領域	3
概念框架	5
聯合國學校	6
道德賦能項目	11
聯合國學校持續教育中心	15
財務報告	16
捐款與支持	17
行政體系	18



親愛的巴迪基金會的朋友們和支持者們:

在以往發展的基礎上，感謝許多人的犧牲貢獻，我們很高興地告訴大家，基金會的每一條行動路綫在過去的一年中都取得了重大進展。

在反思取得的進展時，其中一個明確的主題是合作和相互支持。這個主題在不同的空間中有不同的表達方式。在聯合國學校內，在項目週期間，不同年級的學生在老師的支持下組成小組，制定、研究和開展與保護環境有關的項目。通過這一過程，除了瞭解具體的環境挑戰並採取行動應對這些挑戰外，學生們還培養了磋商、合作和努力協調的能力。

在初中階段，無論是聯合國學校還是其姊妹學校澳門培道中學，我們都備受鼓舞，看到學生們參與“道德賦能項目”，幫助他們以小組的形式探討道德原則，並討論如何促進社會的改善。

另一個合作領域是家長和聯合國學校之間的合作。隨著家長和學校之間的聯繫越來越緊密，新的合作機會也出現了，包括一群家長在與學校磋商後發起的校服回收項目。除了解決具體需求外，該項目還促進了不同年級學生的父母們建立友誼，培養共同目標的意識。

基金會也很高興有機會與澳門其他學校的教師和管理人員合作，探討基本原則，以及如何應用這些原則來應對共同的挑戰。

我們希望您能在接下來的頁面中閱讀到更多有關這些發展的資訊。我們將一如既往地感謝各位的信任和支持，並期待與各位繼續攜手合作，為澳門的物質和精神進步貢獻力量。

巴迪基金會

## 介紹

巴迪基金會是非牟利和非政府機構，致力與擁有相似理念的個人、機構和組織合作，共同為澳門社區的物質與精神進步作出貢獻。我們的工作重點是學習如何發展及實施教育項目，改善組織框架以促進年青人的潛能釋放和自主成長，使他們成為積極的社會參與者。

## 項目領域

### 正規教育

聯合國學校為澳門六百多個學生提供幼兒至高中教育，學校提供的課程以學術嚴謹性和整合發展學生的品格與智力為主要特徵。

### 青少年和青年的道德賦能

道德賦能項目旨在與本地教育機構合作和發揮青年志願者的才能，釋放十二至十五歲的青少年的潛能，以使他們能為社會發展作出貢獻。

## 教師培訓

聯合國學校持續教育中心與本地教育機構合作，通過學習、磋商、行動和反思的過程，支持教師努力改進他們的教育和教學工作。

## 早期兒童教育

「啟珍」早期兒童教育課程在聯合國學校和區域內不同的機構應用，課程為三歲幼兒精心整合三年的體能、智力和精神教育。



# 概念框架

巴迪基金會所有的工作在一個至關重要的概念框架下展開，它其中的要素包含了對相關現實的信念、價值觀、方式與途徑。這一框架以及我們對它的理解都通過一個行動、反思、磋商和學習的過程不斷完善和不斷加強。

以下是這一框架的部分要素：

- 人類的發展方向是物質和精神雙重繁榮的全球文明
- 每個人都有權利和義務參與到物質和精神繁榮的社會建設中
- 除了提供物資和服務，發展項目的目標還有提升個人、機構和社區參與社會發展的能力
- 最有效的發展項目應當起始於一個適度的範圍，並且伴隨著能力的提升逐步擴展其範疇並增加其複雜程度
- 發展行動應當源自參與人群和機構本身的理解和期望
- 集體決策應當在一個允許不同觀點被理性檢視，不斷深化理解並允許適宜行動路線被選擇的氛圍中開展
- 工作應在一個學習模式下進行，在不斷反思中總結經驗，克服挑戰並改進方式和方法
- 在人類一體性、人的高貴性、公正及男女平等根本原則的指導下工作

## 通過小學的項目週學習合作

「人類的最高需求是合作和互惠。人與人之間的友誼和團結聯繫越緊密，人類建設性的力量以及其在各個層面的活動成就就會越大。」

我們從上面的話語中汲取靈感，已在聯合國學校進行了幾年的項目週，其目的是幫助學生們發展他們的能力，爲了共同的目標和諧地一起工作，並以具體的方式運用所學的知識，爲社會的改善做出貢獻。

今年項目週的總體主題是環境保護和可持續發展，每個年級的項目主題和說明如下：

### 小學一年級： 我們的選擇可持續發展或傷害我們的星球

同學們利用回收材料創造了一個完全互動的嘉年華。他們通過在整個嘉年華的重要地點張貼海報來描述減少、重複利用和回收的重要性。隨著參加嘉年華的人們在遊戲中穿行，學生們在每場遊戲開始前都強調了海報的重點內容，解釋了可持續實踐的重要性。在課堂上，學生們瞭解到地球上有限的資源，消費對我們星球的影響，並因此受到啓發，分享我們爲甚麼應該改變。他們爲自己設計的遊戲感到自豪，並樂於與他人一起玩游戏，也樂於分享自己所學到的知識。

### 小學二年級:人類對生物的生存有影響

學生們創建了當地棲息地的模型，其中包括在那裡發現的生物。在課堂上，同學們瞭解了生物的需求、人類對世界各地及澳門的棲息地的影響，以及我們如何保護和維持地球上的生命。學生們參觀了當地受保護的紅樹林棲息地和熊貓館，研究動物種類和它們的需求。然後，學生們使用各種材料在協作團隊中創建他們的模型。學生們帶著一種新的責任感和他們對當地的環境以及生活在那裡的動物朋友的關愛離開了那裡。

### 小學三年級：人們使用工程工藝去思考，計劃和設計滿足人類需求的建築

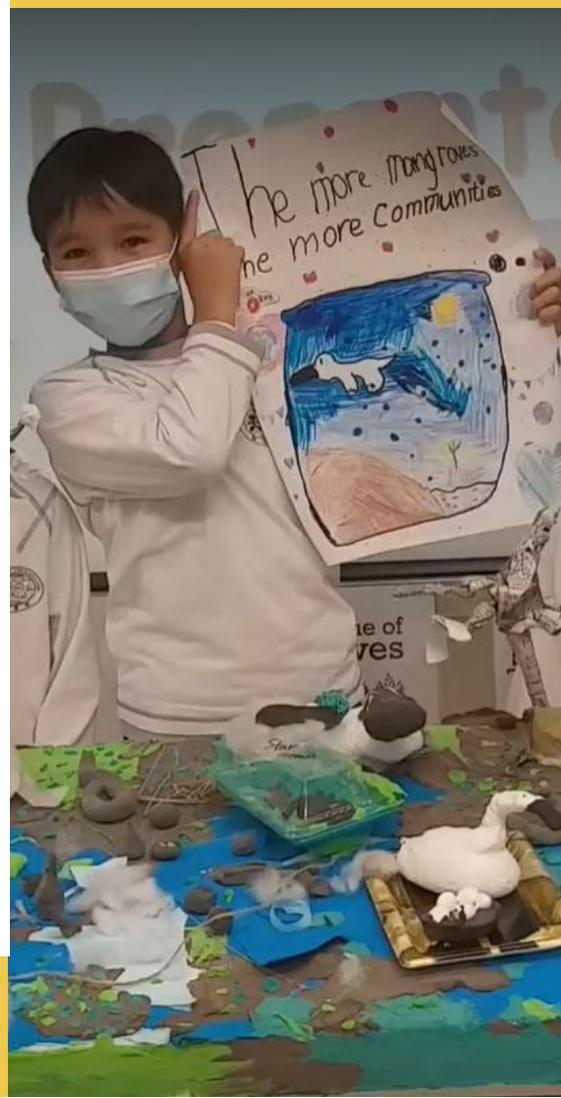
學生們使用工程設計流程來設計和建造適合澳門氣候的低影響設計建築。學生們學習了過去和現在的建築材料，以及現代設計師們如何將可持續性和功能性融入他們的設計當中。學生們根據他們的研究搭建建築物，並對它們進行測試，再對結果進行反思。

### 小學四年級：社區有責任創造人人受益的無障礙空間

學生們的重點是為澳門多樣化的人口創造可用和能通行的空間。學生們通過展示、示範以及給政府機關發信函等方式，制定了回收未使用土地的計劃，以此造福當地社區。他們思考不同需求的人如何在澳門生活，例如，盲人或被限制在輪椅上的人如何使用社交空間。學生們還採訪了街上的居民，以收集他們認為對公共空間重要的信息。學生們還研究了世界各地完善的公共空間的特點，然後創造他們的最終設計。

### 小學五年級：人類有責任尊重和維持他們所生活和拜訪的社區及環境

學生調先查了生態旅游模型，再創建生態旅游村模型。他們研究了世界各地的文章，找到了可持續旅游模式的例子，並討論相關模式在澳門推行的情況。學生們還反思了他們所處的各种社會制度，從個人到家庭，社區到整個世界。此外，學生們還探索了為甚麼旅游業應同時在經濟和社會上為所有人負責。他們很興奮地利用他們的發現來創造他們的最終設計。





## 總結

今年項目週的共同主題是變革、韌性和社會責任。不僅項目本身是有意義的和激勵的，而且其過程更使年輕人發展了各種能力和屬性，其中包括磋商和合作，創造知識，創造性地解決問題，並為更大的目標做出積極的貢獻，這些能力和學習對他們進入瞬息萬變的世界至關重要。接觸現實世界的問題有助於學生們看到學習的相關性，同學們和老師們都表示希望今後能有更多像項目週這樣的活動。



## 追求卓越— 2022 聯合國獲IB國際文憑佳績

今年聯合國學校應屆畢業生再次在嚴格的國際文憑課程中取得100%的成功率。繼二〇二〇年五月學校誕生澳門第一位文憑滿分狀元，今年在該名譽榜上再增添一名畢業生獲得了滿分45分。同時，學校也創下了全體學生連續八年獲得百分百合格的紀錄，學生的平均成績為三十七分，而全球平均成績為三十二分。此外，有三分之一的學生取得了40分以上的成績。這些成績是在全球疫情嚴峻的社會形勢下取得的，是學生勤奮、毅力和韌性的證明，同時也是教師、家長和整個學校社區的奉獻和共同努力的證明。我們祝願學校的畢業生繼續取得成功，如同他們在高等教育中努力追求精神和智力上的卓越。



## 家長攜手合作，為學校社區做貢獻

近年來家長和學校之間的聯繫越來越緊密。多年來，家長和學校之間有多樣的互動方式，包括讀書會、工作坊和志願服務。隨著一項在2021年開始的校服回收計劃，家校合作關係更加提升了。

首先由一群家長提出一個交換舊校服的平臺的想法。家長們認為這項提議對環境友好，也有益於學校社區，學校欣然同意支援。經過家長和學校職員的協商，大家同意了一個收集和分發回收校服的簡單計劃，並決定如果經過幾次試驗，學校社區的反應是歡迎的，這個計劃將繼續進行。

學校發通告邀請所有家長和學生將用過的校服捐贈給回收活動。來自不同年級和不同班級的一些家長聚在一起支持這個行動，包括與其他家長分享資訊，鼓勵參與和整理收集的校服。

第一次的活動在2021年6月和8月，在新學年開始之前進行。隨後，在冬季和夏季開始前，家長們提議進一步回收校服。

令人振奮的是，讀書會、回收計劃和其他項目提供了空間讓不同班級和年級的父母聚集在一起，增進友誼；這樣，家長不僅能在他們孩子的班級事務上更有歸屬感，更能共同為全學校的發展作出貢獻和有使命感。



## 道德賦能項目

「團結之光如此強大，足以照亮整個地球」



### 聯合國學校

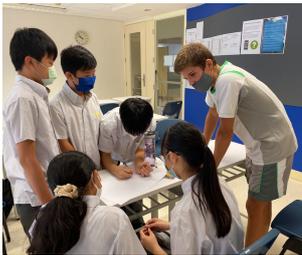
道德賦能項目自2007年在聯合國學校開展至今，已經根據多年來的學習經驗發展到目前被稱為「3+2年」的方法模式。學生於小學六年級至中學二年級的三年，作為青少年參與在道德賦能項目中，然後在初三進行一年的強化培訓以準備他們在中四時擔任青少年組的激勵者，這都是學生在參與該計劃的五年中取得的進步，而這些跨級別的活動都由經過專門培訓的教師團隊提供支持。事實證明，這是在學校內實施該項目的可持續方式，同時還可以發揮年輕人的能力來幫助青少年進行有意義的對話，克服挑戰和探索為社區服務的機會。

道德賦能項目的主要目的在於釋放青少年的智力和精神力量，引導他們為人類服務。該項目試圖幫助參加者培養並應用團結的力量，學習如何團結一致地協商和行動，使年輕人能夠相互支持，克服挑戰，為社會進步做出貢獻。

儘管該領域的學習還處於早期階段，但已有一些正面的跡象表明，道德賦能項目正在幫助學生學習如何運用團結的力量。一項指標可以在2021年對48名小六學生進行的匿名在線反思問卷中找到，該調查探討了他們對通過參與道德賦能項目所學知識的看法。

從學生們的反思中分析出其一個話題是，他們認為參與道德賦能項目有助於他們發展與他人合作的能力。近80%（48人中的38人）的學生們都特別評論了在該能力上的進步。

以下是部分學生的評論：



“我現在可以更好地分享意見和合作。”

“激勵者們總是讓我們進行小組活動和討論，使我們在一個小組中更加團結，這也幫助我能更清楚地表達自己。”

“比起以前，我現時可以與更多人互動。”

“每當我與隊友合作時，無論他們是否我的朋友，我都會平等地對待他們並尊重他們的想法。”



“我們的激勵者會通問題和討論去我們“訓練”我們的大腦思維。我認為我在這些討論中在表達自己的想法、意見和情感方面都有了進步。”

“即使他們不是你的朋友，你仍要抱著與朋友合作的態度，繼而更好地合作。”



“關於合作，我發現在進行團隊任務的過程有時有些顛簸，但總體而言，我覺得在與他人合作方面有進步。”

“我可以幫助社區中更多的人。”

“我在與他人合作時，可以決定事情而不會遇到問題。”

“以前我從來沒有機會表達自己，但現在我可以很容易地向別人表達我的感受。”



“當我與他人分享我的想法時，我不會那麼尷尬，而且我可以和大多數同學一起工作。”



## 澳門培道中學

巴迪基金會自 2007 年起與澳門培道中學合作推行道德賦能課程。在 2021-2022 學年，43 名青少年參加了培道中學的道德賦能課程。在當地大學生擔任激勵者的情況下，我們看到學生在小組學習和討論中的參與度更高。激勵者的參與增加了對課堂中概念的討論和理解，例如我們如何在日常生活中做出明智的決定並養成反思的習慣。據觀察，參與者對分享他們的想法產生了更大的信心，並且在面對困難的情況時更有可能堅持下去。

在語言發展方面，課堂中通過一些活動幫助參與者發展他們的表達能力和擴大的詞彙量，尤其通過小組討論去幫助學生使用所學的詞彙和練習英語對話。這一年，在課堂中進行了美術、遊戲、角色扮演等活動，學生反應積極。激勵者在與青少年們一起學習課文的同時，幫助青少年思考澳門的現實和他們的生活，提高他們的思考能力，並深思自己的潛力和所追求的目標。結果發現，課程中的材料幫助學生意識到社會中的挑戰，並思考如何有建設性地做出回應。

## 大學生志願者培訓

2021 年期間，與旅遊學院的三名學生在線進行了兩次培訓課程，向參與者介紹了在道德賦能項目計劃中擔任激勵者的機會。培訓內容包括學習和討論《激揚朝華》的文本摘錄。參與者的反應積極，且三位學生都積極協助上述的培道中學活動。

## 與教師和學校的合作

### 與本地教師的道德賦能工作坊

巴迪基金會於 2021 年 9 月和 2021 年 10 月與兩名本地中學教師舉辦了一個為期六次的工作坊。工作坊的目的是開始探索研究青少年道德賦權的框架，並探討了包括將青春期早期視為充滿希望而非危機的時期的重要性，瞭解影響澳門青少年的建設性和破壞性的社會力量，媒體的作用，雙重道德目的以及如何幫助學生參與有意義的道德概念並參與為社區服務。

### 安排對學生和老師的演講

2021 年 12 月，我們在培道中學就與教育相關的有意義的主題分享了兩次演講。約 100 名中六學生參加了第一次講座，探討了生活的目的和快樂的真正來源這一主題。大約 80 名教師參加了第二場講座，主題為“過著給予的生活”，並試圖協助教師幫助學生在疫情的情況下獲得新的生活視角。

### 小學行政人員培訓工作坊

2022年3月，應培道中學李校長的邀請，對培道中學的20名小學部管理人員進行了為期三週的以諮詢和規劃為主的學校管理人員培訓。工作坊以參與式方式進行，為參與者提供了一個機會，討論有效協商和決策的原則，以及如何將集體決策轉化為學習模式中的統一行動。學員們踴躍付諸實踐，並與同事分享他們在工作坊中學到的東西。





## 聯合國學校持續教育中心

聯合國學校持續教育中心 (CCE) 提供教育課程，旨在促進社區福祉和教師發展。

### 專業發展

過去一年，持續教育中心專注於為教師提供一系列專業發展工作坊。工作坊探討如何將各種教育原則應用於教學體驗以及教師在促進更廣泛社區福祉方面的作用。共有約 9 位教師參加了這些工作坊。此外，CCE 與巴迪基金會和校內其他個人合作，圍繞合作與競爭、科技和紀律的適當使用等主題展開了一些探索性的工作。希望隨著時間的推移，這些和其他領域的學習能夠變得更加系統化，並且能夠吸引越來越多的人參與教育領域。

### 暑期活動

與往年一樣，持續教育中心於2021年7月中旬至8月中旬為澳門中小學生舉辦暑期活動。暑期活動是為了響應澳門家長對孩子進行有意義的教育活動的願望。暑期課長包括藝術在內的各種方式幫助學生加強英語語言能力的活動。課程特別強調培養各個年齡段的學生的精神品質。

今年共有來自澳門不同學校的196名學生參加，其中小學生165人，中學生31人。學生們得到了18名教師和15名助教的支持，其中包括中四和中五學生以及聯合國學校的校友。我們要感謝所有為今年暑期活動的成功做出貢獻的所有人。

## 財務報告

巴迪基金會	美金
<b>收入</b>	<b>79,035</b>
<b>捐贈與贈款</b>	<b>77,092</b>
個人捐款	31,584
機構捐款	45,508
其他收入	1,943
<b>支出</b>	<b>100,463</b>
<b>道德賦能項目</b>	<b>56,878</b>
項目協調	54,586
其他	2,292
<b>行政管理費用</b>	<b>43,585</b>
人力資源	36,537
營運成本	7,048
<b>該期間的盈餘(虧損)</b>	<b>(21,428)</b>

註釋: 上面呈遞的未經審計的財務報表所紀錄的巴迪基金會的財政年度為  
2021年1月1日至2021年12月31日

聯合國學校	美金
<b>收入</b>	<b>10,575,968</b>
學費	7,530,102
政府資助	2,010,223
其他收入	1,035,643
<b>支出</b>	<b>10,399,757</b>
學生相關費用	8,591,002
營運成本	912,453
折舊	896,302
<b>盈餘</b>	<b>176,211</b>

註釋: 上面呈遞的未經審計的財務報表所紀錄的聯合國學校的財政年度為  
2021年8月31日至2022年7月31日

## 捐款與支持

從個人、公司和各資助機構獲得的資金支持一直推動著巴迪基金會為物質和精神進步做出貢獻。假如閣下有意為我們提供資金支援的可以通過以下幾種方式進行：

### 澳門

澳門幣資金捐贈銀行賬戶：

賬戶名稱: Badi Foundation

銀行: Tai Fung Bank (大豐銀行)

賬號: 213-1-00067-7

### 國際

國際資金捐贈銀行賬戶：

賬戶名稱: Badi Foundation

賬號: 713-7-00941-7

收款銀行: Tai Fung Bank Ltd., Macau

銀行地址: 418 Alameda Dr. Carlos D'Assumpcao, Macau, China

銀行代碼 (SWIFT) : TFB LMOMX

請您發電郵至 [admin@badi-foundation.org](mailto:admin@badi-foundation.org)，以便跟進您的捐款情況。

2021年，巴迪基金會的項目獲得了來自以下機構的慷慨資助，在此表示誠摯地感謝！



# 行政體系

巴迪基金會根據中華人民共和國澳門特別行政區非營利慈善組織條例註冊成立，基於澳門的行政法律，基金會的管理體系包含了管委會（職能相當於董事會）和理事會。董事會由在發展、教育、法律、商業和金融等領域有著豐富經驗的成員組成，負責監督整個基金會的發展方向和相關政策並確保基金會有最高程度的誠信和責任感。

理事會成員由基金會的高級管理團隊成員組成，以確保基金會的項目和活動在董事會的指導下穩步推進。董事會和理事會的成員都不支取任何薪酬。在董事會和理事會共同監督整個基金會的運作，基金會的澳門聯合國學校由校長與行政團隊與學校諮詢委員會磋商下管理運作。

## 董事會：

Mr. Bijan Farid (華理德)  
Mrs. Candy Fok Sayers (霍金梅)  
Mrs. Sheedvash Amirkia Farid (艾美琪)  
Dr. Sona Farid-Arbab (蘇娜·法里德-阿巴博)  
Mr. Victor Ali (勝利)

## 理事會：

Mrs. Candy Fok Sayers (霍金梅)  
Mr. Victor Ali (勝利)  
Mr. Vivek Vasudevan Nair (吳威克)

巴迪基金會  
澳門特別行政區氹仔米尼奧街聯合國學校大樓  
電話: +853 2884-1257  
Fax: +853 2870-1724  
電郵: [admin@badi-foundation.org](mailto:admin@badi-foundation.org)  
網頁: [www.badi-foundation.org](http://www.badi-foundation.org)