



BADI FOUNDATION

巴迪基金會

www.badi-foundation.org

DEDICATE
precious
days
OF YOUR LIVES
to the
betterment
of the
WORLD!

2018 年報

+Always Love+

"We can work together to build a better world, or we can hate each other." - not seeking revenge not old kungfu man oppose it by more powerful love.

theme: Make Peace

- Dreamings
of HOPE

unt lose tape.
“Be generous in your days of plenty; and be patient in the hour of loss. Adversity is followed by success and rejoicings follow woe.”

Theme: importance of education
“...education educate the student & train them in all the perfections of human-kind, & to nobler deed than this can be imagined”

education

HOPE
-
Wings
theme: Making choices
“~ Making choices are the fruits of one tree/branch are the leaves of one tree/with another”

“Be generous in your days of plenty; the hour of loss is followed by rejoicings follow woe.”

行政體系

巴迪基金會根據中華人民共和國澳門特別行政區非營利慈善組織條例註冊成立，基於澳門的行政法律，基金會的管理體系包含了管委會（職能相當於董事會）和理事會。董事會由在發展、教育、法律、商業和金融等領域有著豐富經驗的成員組成，負責監督整個基金會的發展方向和相關政策並確保基金會有最高程度的誠信和責任感。

理事會成員由基金會的高級管理團隊成員組成，以確保基金會的項目和活動在董事會的指導下穩步推進。董事會和理事會的成員都不支取任何薪酬。在董事會和理事會共同監督整個基金會的運作，基金會的澳門聯國學校由校長與行政團隊與學校諮詢委員會磋商下管理運作。

董事會：

Mr. Bijan Farid (華理德)
Mrs. Sheedvash Amirkia Farid (艾美琪)
Dr. Lori McLaughlin Noguchi (羅蘭博士)
Ms. Candy Fok Sayers (霍金梅)
Mr. Victor Ali (勝利)

理事會：

Mr. Victor Ali (勝利)
Ms. Candy Fok Sayers (霍金梅)
Mr. Vivek Vasudevan Nair (吳威克)



目 錄

簡介	4
聯國學校	6
物質與精神整合的教育	7
IB 國際文憑課程和 IG 國際普通中等教育證書	9
道德賦能項目	10
培道中學的活動	11
培華中學附屬小學的活動	13
尋求中文項目更多的發展空間	15
大學生義工培訓	16
聯國學校的活動	18
聯國學校持續教育中心	22
課程發展	23
財務報表	24
捐款	26

簡介

巴迪基金會致力於與擁有相似理念的個人，機構和組織合作，為澳門社區的物質與精神發展做出貢獻。

我們的工作重點是學習如何發展與實施教育項目，並改進組織框架以促進參加者潛能的釋放，使他們成為自身成長及社會轉變過程的積極參與者。

項目領域

正規教育

聯國學校為澳門 600 多個從幼稚園至高中的學生提供教育，學校的主要特徵是學術嚴謹性及品格與智力教育的整合發展。

青少年與青年的道德賦能

通過與一些本地教育機構合作，利用一群青年志願者的才能，道德賦能項目旨在釋放 12 至 15 歲的青少年的潛能以使他們為社區發展做貢獻。

早期兒童教育

啟珍早期兒童教育課程是巴迪基金會經過幾年與聯國學校幼稚園合作編寫的。這個課程通過不同的教育機構合作，在亞洲一些國家開展和應用，此課程將三年的智力與精神教育緊密地結合在三個主要領域：品格發展、科學及數學。

教師培訓

與當地教育機構合作，基金會支持老師在他們的工作中通過一個學習、磋商、實踐及反思的過程改進他們的教育教學工作。

概念框架

巴迪基金會所有的工作在一個至關重要的概念框架下展開，它其中的要素包含了對相關現實的信念、價值觀、方式與途徑。這一框架以及我們對它的理解都通過一個行動、反思、磋商和學習的過程並不斷完善。

以下是這一框架的部分要素：

- ▶ 人類的發展方向是物質和精神雙重繁榮的全球文明
- ▶ 每個人都有權利和義務參與到物質和精神繁榮的社會建設中
- ▶ 除了提供物資和服務，發展項目的目標還有提升個人、機構和社區參與社會發展的能力
- ▶ 最有效的發展項目應當起始於一個適度的範圍，並且伴隨著能力的提升逐步擴展其範疇並增加其複雜程度
- ▶ 發展行動應當源自參與人群和機構本身的理解和期望
- ▶ 集體決策應當在一個允許不同觀點被理性檢視，不斷深化理解並允許適宜行動路線被選擇的氛圍中開展
- ▶ 工作在一個學習模式下進行，在不斷反思中總結經驗，克服挑戰並改進方式方法
- ▶ 在人類一體性、人的高貴性、公正及男女平等根本原則的指導下工作

聯國學校

辦學使命

聯國學校致力於通過發掘學生的潛能，更好地推動其家庭，社區乃至世界的改善。學校也與區域內的其他老師，學校或教育機構開展合作並進行經驗交流，以更好地理解與學習“如何使年輕人的體能，智力和道德能力都得到連貫一致的培養”

作為聯國學校的辦學實體，巴迪基金會在努力學習如何使學校為澳門的平衡發展做出貢獻。為了這個目標，基金會通過開發與提供整合學生的品格與智力發展的教育項目對學校給予支持。基金會也成立了學校發展諮詢委員會，支援學校的機構能力提升並向其使命邁進。

辦學簡史

聯國學校成立於 1988 年至 1989 年學年，起初只有五名學生和七名教師。隨後它迅速發展，在第二年吸引了近 100 名學生，第三年的入學的人數達到近 200 名。最終，學校獲得澳門政府批給的一塊土地。在那裡，一座 7 層樓高的綜合型校舍於 2008 年投入使用。這使學校能夠擴大它所能服務的學生人數和教師人數。截至 2018 年，學校的使用面積已接近最大限度，有 650 多名學生，95 名教師。大約學校百分之八十的學生及一半左右的教師來自澳門本地，從而使學校更紮根於社區。

值得關注的是，從建校籌備開始，學校就特別決定使用英語和普通話來作為學校的教學語言和教學項目。學校的創辦人認識到，作為中國的一部分，澳門的學生需要瞭解他們的中國根源和文化和能夠說普通話，為中國的發展做出貢獻。在中文及中國文化教育的基礎上，通過英語項目及國際項目，學校努力給學生提供全面的教育以使其成為良好的地球公民。

物質與精神整合的教育

聯國學校在探索如何讓教育項目幫助學生對自己的精神與智力發展負責並對他們的社區甚至廣大社會做貢獻。起初，學校品格教育是作為英語、中文、社會學、數學、科學和其他學科的補充。在最近幾年裡，學校開始學習如何把道德與精神教育在整個學習過程中進行緊密的整合。



在聯國學校 **幼稚園**，巴迪基金會開發了一個名為“啟珍”的課程項目。該課程實現了在培養科學、數學和語言能力的同時培養人的品格，以培養和喚醒學生的智力和道德能力。

在 **小學階段**，現正開發一個名為“璞玉”（暫定）的品格發展課程。該課程以幼稚園課程目標為基礎，以期幫助學生提高對家庭、學校和社區作出貢獻的能力。現階段小學一年級至五年級的課程草案已經完成。



在**初中階段**，對 12-15 歲的學生，學校使用由巴迪基金會提供的道德賦能項目，它在全世界範圍內廣泛應用。從其他國家積累的知識中獲得的學習極大地提升了學校在實踐課程的質量。在該項目中，學生在課程學習中識別社區的需求，並投身於服務活動，以改善其社區與社會現狀。該課程還幫助年輕人理解如何運用各種道德準則，如待人友善、服務社區、誠實慷慨，以及與家人、朋友和增進鄰居間的團結等。這些對道德的強調旨在激勵青年人為其所在社會的進步做貢獻。

在**高中階段**，學校開始了一個特別的項目，從初三開始，我們培訓和陪伴他們去輔導初中學生。這些高中生協助初中生學習和討論富有意義的主題，如生命的目的，發展天賦為社會做貢獻，面對困難時保持希望和一起探索服務社區的空間等。

除了以上所提的不同課程外，學校還在不斷努力將品格發展融入每一門學科。為了達到此目標，學校制定了一個涵蓋 9 個方面的「學習者特徵」(Learner Profile)。全校每位老師都努力在所有科目中幫助學生發展這些品質。

九個學習者特徵是：

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 瞭解自己 ➤ 追求卓越 ➤ 追求真理 ➤ 承諾為社會發展做出貢獻 ➤ 推進團結與正義 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 践行中庸之道 ➤ 奉行高度道德標準 ➤ 參與團體行動和決策 ➤ 關心全人類 |
|--|--|

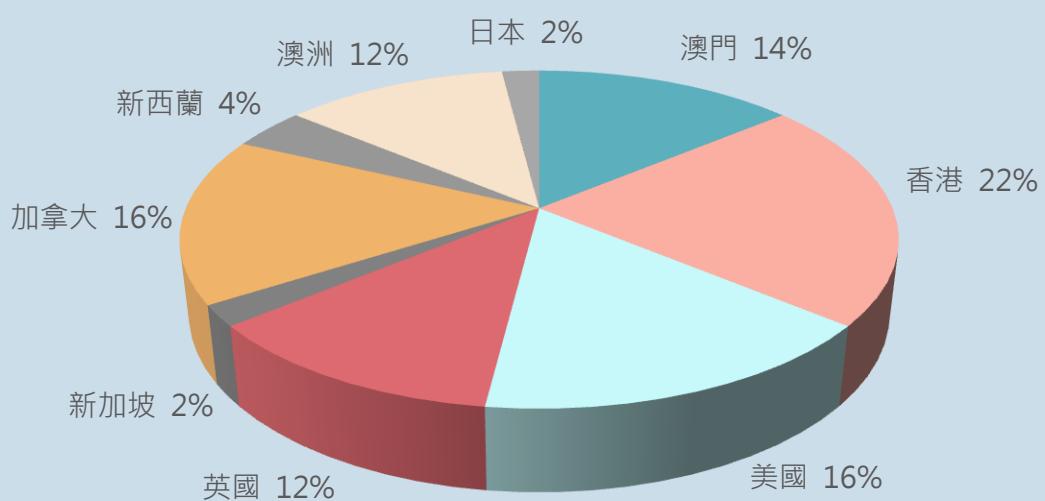
IB 國際文憑課程和 IG 國際普通中等教育證書

聯國學校提供高品質教育，是澳門第一所提供國際文憑大學預科課程（IB 課程）的學校，同時也提供國際普通中等教育證書（IGCSE 課程）。這是兩個課程是國際上最受廣泛認可的資格，被全球大部分大學接受。聯國學校的畢業生通常申請並入讀東亞、歐洲和北美的知名高校學習。

IB 課程的中五和中六的科目和科級由最初的 17 個增加到現在的 21 個，包括傳統上被認為更難的科目，如所有三門自然科學和數學的更高級別。獲授文憑的學生比例從 10 年前的 50% 增長到最近三年的 100%。此外，平均成績高於世界平均水準的學科從 40% 增長至 85% 以上。IGCSE 課程考試中 95% 的學生通過考試，並有近一半的學生得到 A 或者 A+。雖然我們不把考試看做是評估學生學習的唯一標準，但可以看出學校在物質和精神整合的教育方式使學生在學習上表現卓越。



畢業生升學目的地百分比



道德賦能項目



項目背景

巴迪基金會重視青少年的品德和能力培養，有異於很多人對這年齡群的看法是問題百出，迷失在生理與情感劇變的痛苦中，漠然和沈迷自我，我們則相信每位青少年本身擁有巨大的潛能，他們具有利他主義，強烈的正義感，熱切的求知慾和為社會發展作出貢獻的渴望。巴迪基金會希望培養青少年意識到不同社會力量對自身的思想與行為的影響，加強他們的道德基礎，提升他們的合作與表達能力，這些都將會使他們終生受益並學會承擔社會責任，以正確的價值觀為社會發展作出貢獻。

巴迪基金會的道德賦能項目自 2007 年開展以來也得到了澳門教育暨青年局及合作學校的認可和支持，已有超過 4700 多人次參與了此項目。

項目目標

道德賦能項目基於對青少年的高貴本性及其潛能的深刻理解，通過與他們閱讀和學習一系列專門為青少年設計的故事書，引導他們思考關於「天賦」、「服務的意義」、「愛」、「確認」和「友誼」等深刻的主題。

項目引導青少年建立對自身更深刻和正面的認識，培養他們積極學習和追求卓越的態度，構建他們良好的道德框架，提升他們服務社會的能力。

為了使更多的學生和學校從項目中受益，項目也從聯國學校及澳門高校中招募志願者並培訓他們成為青少年激勵者。



2018 年我們與澳門培道中學、新華中學、氹仔坊眾學校、聯國學校和新華中學五間學校合作開展了道德賦能項目。我們繼續探索有效地賦能予青少年的不同方式，並解讀澳門的教育政策與需求，以便更好地與當地情況結合，從本地的需求出發去設計和調整我們的項目內容及開展方式。青年是推動社會發展的有力資源，對青少年的成長可以發揮積極正面的作用，我們嘗試更多地與澳門高等院校合作，培訓及陪伴更多的大學生青年激勵者為青少年賦能貢獻力量。



培道中學的活動

2018 年，我們在培道中學的兩個年級開展了項目。青少年在激勵者的帶領下，對「愛」、「服務」、「天賦」、「堅持不懈」及「改進世界」等話題展開了討論，並運用藝術和戲劇等形式進行了表達。除此之外，亦開展了一些簡單的服務活動，培養他們在生活中觀察身邊的需要並把想法轉化為行動的能力。同時我們也培訓和培養了一群大學生成為青少年激勵者，使他們與學生建立比較緊密的關係與友誼，使學生更加願意分享他們的想法與困惑，並主動地向這些比他們年長的朋友徵求建議，並傾聽他們的經歷和大學生生活的狀態等等。

服務活動的反思

在討論到服務這個話題時，我們鼓勵學生去悉心觀察生活中的細節，去發現別人的需要，服務家庭、學校和社區。服務活動從學生的小組討論開始，學生一起分享和討論有哪些需要，哪些服務活動可以做，怎麼分工，需要做哪些準備，怎麼去執行等。經過磋商，有一個班級的同學選擇為家人做家務、做飯，為弟弟妹妹補習功課等，有一個班的同學決定製作卡片和甜品送給辛苦工作的老師。在活動過程中，學生們感受到服務的快樂，發現了同學不同的才能和興趣，並發展了合作、團結和磋商等能力。



暑期活動

2018 年 7 月，我們繼續與培道中學合作開展暑期活動。暑期活動中我們培訓了一組中學生成為激勵者，在學習和討論了「青少年的特徵」、「道德賦能項目的理念」、「激勵者的角色」等主題後，這群高年級學生帶領升初一的學生開展了輕鬆愉快而有意義的活動。在暑期活動中，升初一的學生學習與新同學合作、建立友誼，同時在本校學長的引導和幫助，使他們在愉快的氣氛中學習。暑期活動採用很多遊戲、戲劇表演、歌曲和藝術創作等活動。

培華中學附屬小學的活動



JY CLUB

賦予青少年表達的空間

相信很多家長及老師都有這樣的體會，當你嘗試瞭解青少年的内心世界去與他們對話時，得到的回應卻總是三言兩語，「不知道」、「隨便」、「哦」這些詞語成為了他們的頭口禪。「本地的青少年非常沒有主見，對很多事情都沒有感想」是大部分人常有的一個觀點，成為了施加在青少年身上的標籤。然而，我們相信「青少年蘊含著巨大的潛能」，我們並不認為本地青少年是麻木的，恰恰相反他們都有主見和深思社會問題的能力，本地青少年之所以惜字如金是因為缺少了表達和聆聽的空間。



因此我們與培華中學附屬小學合作，開展道德賦能項目，讓學生們以母語去表達自己對道德概念以及社會問題的看法。

我們並不是單純地對學員進行倫理道德的灌輸，把各種概念強加於青少年身上，讓他們消極配合。道德賦能項目把發言和思考問題的主導權交給青少年，激勵者則負責鼓勵青少年表達，而非只評價其觀點對錯。當青少年感受到聆聽的意願和接受他們的看法時，他們亦會感到被重視，願意敞開心扉交流，這樣他們才能瞭解自己有選擇該如何回應的權利和願意學習尊重別人的方式表達想法。

2018 年，JY CLUB 招募了 13 名小五及小六年級的學員參加。為了創建平等和開放的討論環境，我們讓澳門大學教育學院中文學系的四名大學生帶領 JY CLUB，讓他們與青少年一同成長。我們發現由四名大學生分小組帶領同學們進行活動，效果比一名導師帶領一班學生進行討論有效。有別於平時上課的模式，青少年在小組中進行交流，既增強表達的自信心，又能感受別人聆聽的意願，並且不會太過拘束。四名導師對教育有抱負，同時未被固定的教育模式所限，與青少年年紀相近和有共同話題，容易與他們建立關係，因此他們能以平等尊重的方式給予青少年建議和指引，並理解青少年表達的觀點。



2018 年，激勵者們挑選了教材「行走正道」中的十篇寓言故事，當中大部分的故事學員亦曾在幼年時聽過，現時長大後重新再看這些故事，他們可以結合所觀察到的社會現象對其道德概念進行探討。而且激勵者們在挑選故事時，都會考慮學員的情況，如激勵者發現學員們有年級分化的情況，五六 年級的學員無法一起合作，組員之間亦常因活動輸贏而產生小磨擦，他們就會挑選與團結有關的故事，與青少年討論，再結合團隊合作活動強化主題。通過探討故事當中的普世的主題，讓青少年反思並改善自身行為。

尋求中文項目更多的發展空間

基於我們於培華小學用中文開展道德賦能的良好反饋，我們也開始探索用中文去實施道德賦能項目的更多空間。2018 年，通過與老師和學生的對話及網絡上收集的資訊，我們瞭解到澳門政府、學校及大眾對加強品德教育的渴望。澳門教育暨青年局也制定了明確詳細的對各個階段學生的品德與公民基本學力要求，這些要求與我們基金會的道德賦能項目有著高度的相似性。作為以培養青少年的道德品質為主要目的的項目，我們意識到我們應該嘗試與本地學校開展公民與品德教育的老師合作，更好地促進澳門青少年品德教育的發展。



大學生義工培訓

我們意識到青年對青少年的成長起著的重要作用。當受到良好培訓的一群青年能夠與青少年建立起良好的友誼，與他們平等地對話，耐心地傾聽他們，並引導他們去更好地參與，合作，理解所學習的概念時，學生的理解和參與水準會有很大程度的提高，也更願意去表達自己的想法與困惑，更能夠激發他們。因此 2018 年，嘗試與澳門大學教育學院及幾個書院建立合作關係，培養大學生釋放青少年潛能的能力，陪伴大學生進入道德賦能課堂，協助和參與道德賦能活動。

2018 年，我們一共進行了四次大學生及高中生義工培訓，一共有 65 個大學生及高中生參加了培訓。培訓內容包括「教育的雙重目的」、「道德賦能」、「青少年的特徵」和「激勵者的角色」等概念，使他們對青少年的潛能與特徵有了更好的認識，並瞭解道德賦能的含義與方法，以及激勵者所需要的態度，技巧與能力。

大學生志願者的反饋

做道德賦能項目的志願者是一個難忘的體驗。首先，這是我第一次作為助教進入一個「真正的課堂」，每次上課前我都感覺很緊張。但是，當我看到學生們的笑容，我感到充滿活力與自信。其次，學生比我想像的要好，並且能專注地學習。第三，導師 Lily 沒有讓我只是控制一下電腦和活動，而是鼓勵去負責某一些活動。作為一個教育學專業的學生，我覺得很開心也很願意這麼做。最後，我覺得並不是只有我看到了學生的進步，而學生自己也感受到了。作為教育學專業的學生，我強烈地感受到項目的價值，能看到並體會到「教學不僅讓學生受益也讓老師受益」。

我由一個開始比較害羞到後來會和學生主動聊天，開始真正瞭解他們的需要，不再像一開始時那樣只求完成課程，而是希望學生真的享受內容和活動，在活動中真正理解我們討論的內容。同時在與學生的互動中知道他們需要的不只是一個老師，而是一個可以陪伴他們，聆聽他們的激勵者。



“

經過了一個學期的道德賦能項目，要對學生們說再見了！回想第一天到達課室的情境，作為一個激勵者的角色，記得當時的自己內心百般感受，不停在想“怎麼現在的學生都那麼頑皮？

在多次項目培訓中，需要多次討論和反思自己的目的和對學生的態度，這對我原來參加的原意有所改變，我原本是以獲得經驗為目的，完全沒有以學生為大前提的思考，在培訓的過程，我最深刻的是“作為激勵者必須相信學生是賦有能力的”。在開始的數節課，令我充滿挫敗感和厭煩學生，因為每一次的課堂都需要和他們鬥智鬥力，因為不知道他們會出甚麼難題挑戰自己。我記得在首節課有同學問了我一個單字，是一個我未曾接觸過的單字，我的啞口無言，令我感覺我多年的學習都是徒然，但同時激起了我每次備課的重要性。



我記得在中段的一節課中，我無法控制自己的情緒，向學生發了一次脾氣，當時有一個學生跟我說我的情緒有問題，當結束了課堂，我不停回想我的衝動，我十分後悔，我知道我的行為嚴重影響了學生，我只能用各種藉口解釋我的行為，但是對學生的影響是無法彌補的。在這次之後，我經常警剔自己，對學生的態度就是學生將來待人的態度，假若無法喜歡學生，學生的所有行為都是令人厭煩的，我發現當我改變了自己的心態，對學生或學生對自己的感覺都是善意的。我開始和學生打成一遍，我們的關係也開始變得親密起來。每當我們到達課室的門外，學生都會衝過來跟我們說今天做了甚麼事、自己的生日、吃了甚麼和期待著我們為他們準備的內容，上課時大家雖然都是聲量比拼大賽，但是每次的成果都達到我們預期的。



一次只有我們四個激勵者的課堂，我記得是十分有挑戰性的，課間的所有材料、內容、怎樣的時間安排和遊戲的配合都要準備好，當天結束後，我是感覺無比的成功感，這種成功感是我未曾得到過的。

我在這個過程，也上了寶貴的一課，鞏固了我的教育心，同時也打破了在第一節課對他們的刻板印象，我知道他們不是頑皮，這是他們的青春。

”

聯國學校的活動

初二的香港馬灣生活營

初二學生在十一月於香港馬灣這個獨特的環境中進行四天三夜的生活營，這個營以「環境保育及城市發展」為主題。同時，學生在營內亦繼續探索「純潔行動和言語對精神和物質進步的影響」。學生們探討了教育，環境保育等工作領域所起的作用，以及建築項目和經濟活動對環境的影響。

馬灣舊村的荒廢和新村的發展成為了他們研究的背景。學生們獲得了寶貴的團隊合作經驗，分析了消費主義和過度發展等力量對各種人類活動的影響，學生亦對自己的生活習慣及消費模式作出反思。





初三長洲生活營 — 致力為年輕一代服務

為了更好地準備初三的學生在來年的服務，我們於香港長洲進行一個初步的培訓營。

這個訓練營是一系列培訓中的開端，旨在為初三學生提供一個環境學習如何指導學弟妹和建立長久的友誼關係。在這個初始培訓課程中，學生探討一些基本理念，包括如何通過純潔良好的行為來改善世界，人類的本質，服務社會與個人成長的關係和如何發展精神品質。培養每個輔導員的自信心與理解力，使他們學習如何激發和鼓勵他們所要指導的學弟妹的潛能是非常重要的。這個項目的最終目的是年長的青年帶領學弟妹度過這個有可能會比較有挑戰的，在從童年期向青年期過度的年齡階段。

除了學習，學生們也在營中開展了團隊建設活動，並有機會體驗大自然及其他服務學習。我們相信此次活動對所有參加者都有可能成為一個轉變性經歷的開端。

中四學生師友服務

2018 年春季期間，37 名中三學生參加了在香港長洲舉行的訓練營，為下一學年擔任低年級學生的導師作準備。於 2018 年的 10 月開始，這班剛成為中四的學生們分成兩個組別，在老師們的支持下每週一次與小學六年級和初中一年級的學生們互動。指導六年級的中四學生，他們與學弟妹學習《確認的微風》，以為崇高的目標而努力並獲得來自更高力量的確認為主題進行探討。指導初一的中四學生，與學弟妹學習《學習卓越》，他們通過材料探討了知識與精神方面的卓越並思考有助於實現卓越目標的品格和態度。於 2018 年 12 月，中四的學生於小六和初一的生活營中提供協助。他們為學弟妹策劃團隊活動和繼續深度的對話。經過生活營的相處後，中四與低年級的學生之間的關係突飛猛進。

雖然服務的道路上有一些挑戰，但青少年、青年導師、老師們的參與和成長是顯而易見的。學校在這項新的行動中看到了巨大的希望，並計畫在所產生的經驗和學習的基礎上繼續釋放青年的巨大潛力，為社區的福祉作出貢獻。





小六學生的反饋

道德賦能是一堂可以很有趣地學習的課，我們可以玩遊戲和做活動。中四的學生對我們很好，他們教我們知識，也跟我們一起玩，讓我們很開心。而且可能不是所有小組都這樣，但是我們小組的激勵者給我們免費的食物！他們也通過與我們討論和聊天幫助我們克服困難。我們變成了好朋友，而且，雖然我們已經沒有跟他們一起的道德賦能課了（傷心），但是我們還是在走廊見到的時候還是會一起說說話。他們給我們比給自己更多的關心，這讓我們感覺很溫暖。在營地，我們組的很多人生病了，所以我們的激勵者留在宿舍裡照顧他們而沒有出去玩。還有做燒烤的時候，準備食物是一個很難的工作，所以他們幫助我們，並讓我們先吃。

我覺得這個項目很好，教孩子並且做一個榜樣是很不一樣的體驗。它幫助我未來學會跟孩子相處。我知道了當他們問問題的時候該怎麼回答和反應，並與他們建立良好的關係。在我的搭檔的幫助下，我們在有深度地解釋故事及其概念方面做得很不錯。開始時，這些青少年總是在說話和開玩笑，但是過了一段時間以後，我感覺到他們在付出很大的努力去回答問題並給予適當的回應。總的來說，我覺得他們對材料的概念理解得很好並能夠幫助他們反思他們的行為。我覺得他們會知道如何根據這個項目裡所學到的在日常生活中進行適當的運用和體現。它將在我們的幫助下給予他們一定的方向。

中四學生的反饋

在道德賦能項目協助是一個很有意思的經歷。這是我第一次教低年級的學生，也是第一次作為一個老師去備課。我的課堂計劃發生了一些變化，我們一開始就先總結課文的主要概念，看內容和故事本身。起初，我不想一開始就談主題和核心思想，因為我不知道他們能不能掌握。但是在我們跟他們一起參加學習營的時候，我們發現他們能夠理解書裡面的意思、比喻以及我們在嘗試掌握的主要思想。所以自那以後，我們就更深入地探討，比如品格發展的意義。我特別注意到他們在理解課文背後的意思方面的進步。同時，他們在行為方面也有很大的進步，比如不用再經常大聲喊，而是雙方會開始對課堂裡面應該有怎樣的行為有一種共識，並對我們有更多的尊重，不是只把我們當做學生而是當做是激勵者。我也在自己身上看到負責任方面的進步，它同時也幫助我從不同的角度看問題。孩子們對戰爭及確認等主題的看法對我很有意思。當我問這些孩子對這些概念的想法時我有自己的信念，但是聽了他們討論自己認為什麼是正確的，我知道了其他人是怎麼思考的。

聯國學校持續教育中心

聯國學校持續教育中心 (CCE) 提供一系列旨在促進社區福祉的教育計劃。其目標是為更多不同年齡和背景的人提供優質、創新的學習機會，將我們所掌握的教育資源擴展到更廣泛的人口。

2018 年，持續教育中心開展了不同的餘暇活動及暑期項目，以發展學生的不同技能與興趣。另外，持續教育中心與巴迪基金會合作，在培道中學進行了幾次教師培訓工作坊。這些工作坊是我們與培道中學的校長和兩位老師共同磋商計劃的。工作坊主要關注在語言學習方面的不同策略與概念，以及幫助他們在學校培養一種學習的文化。在這些工作坊裏面，我們得以反思如何有效地幫助學生學習以及影響學習的不同方面。



課程發展

早期兒童教育

幼兒期是形成良好品格，並為理解科學、數學、語言和其他學習領域打下基礎的關鍵時期。也是在這個時期，有關生命的目的和人與人之間的關係的許多基本概念和理解開始形成。因此，我們需要對早期兒童教育深思熟慮，使其將來能夠為家庭和社區的幸福以及社會進步作出貢獻。這一點在今天尤其重要，因為全人類在其集體生活的幾乎所有方面正在發生迅速變化，這些變化中我們可以看到社會面臨著新的挑戰，同時也蘊含著新潛力。

啟珍早期兒童教育課程 是巴迪基金會與澳門聯國學校幼稚園經過合作編寫的。這個項目對三年的智力與精神教育進行緊密整合。項目主要分成三個領域：品格發展、科學和數學。每一個領域使用多樣的方法與活動以使兒童從三歲開始連續三年裡在培養品格、社交和智力方面的能力都得到良好的培養。

啟珍項目曾獲得澳門和國際的獎項，由亞洲不同的教育機構實施。如果您對啟珍項目有興趣進一步瞭解，歡迎與巴迪基金會聯繫。



財務報表

2018 年 1 月 1 日-2018 年 12 月 31 年度巴迪基金會財務報表

單位：美元

收入	
澳門特別行政區	
捐贈與贈款	415,292
個人捐款	64,540
機構贈款	350,752
其他收入	10,971
書籍銷售	1,270
其他	9,701
	收入總計
	426,263
支出	
澳門特別行政區	
道德賦能項目費用	115,432
項目人力資源	109,525
生活營	3,638
材料/其他	1,803
交通	466
支持中國大陸的基層社會組織/項目小組	54,722
基層社會組織/項目小組贈款	54,722
行政管理費用	71,936
人力資源	60,764
營運成本	11,172
	澳門特別行政區支出總計
	242,090
中國大陸項目清算	
機構能力建設項目	41,872
項目協調員	36,263
區域小組和陪伴	4,089
教材發展	52
交流/材料/其他	1,468
政府與公民社會合作項目	63,435
項目協調員	40,765
政府項目合作	9,050
會議	1,336
出版物/材料	12,284
北京代表處行政管理	44,137
人力資源	26,458
辦公室租金/水電費	75
營運成本	1,693
第三方諮詢服務	15,910
	中國大陸營運總支出
	149,445
	支出總計
	391,535
	收支平衡
	34,728

註釋：上面呈遞的未經審計的財務報表所記錄的巴迪基金會的財政年度為 2018 年 1 月 1 日至 2018 年 12 月 31 日。

2017 年 8 月 1 日-2018 年 7 月 31 年度聯國學校財務報表

收入	美元
學費	6,930,550
政府資助	1,908,188
其他收入	569,173
總收入	9,407,911

支出	
學生相關費用	7,390,008
營運成本	513,008
折舊	836,712
總支出	8,739,728

收支平衡	668,183
------	---------

註釋：上面呈遞的未經審計的財務報表所記錄的聯國學校的財政年度為 2017 年 8 月 1 日至 2018 年 7 月 31 日。



捐款

從個人、公司和各資助機構獲得的資金支持一直推動著巴迪基金會為物質和精神進步做出貢獻。

假如閣下有意為我們提供資金支援的可以通過以下幾種方式進行：

澳門

澳門幣資金捐贈銀行賬戶:

賬戶名稱: Badi Foundation

銀行: Tai Fung Bank (大豐銀行)

帳號: 213-1-00067-7.

國際

國際資金捐贈銀行賬戶:

賬戶名稱: Badi Foundation

帳號: 713-7-00941-7

收款銀行: Tai Fung Bank Ltd., Macau

銀行地址: 418 Alameda Dr. Carlos D' Assumpcao, Macau, China

銀行代碼 (SWIFT): TFBLMOMX

請您發電郵至 admin@badi-foundation.org，以便跟進您的捐款情況。



我們堅信

世界乃一國
萬眾皆其民

我們堅信發展必須源於個人的參與，社會經濟發展不是由發達國家和人群給發展中國家和人群輸送技術和產品。

我們堅信教育是促進物質和精神平衡發展的最強有力工具，我們以謙卑的學習態度從經驗中獲取知識並應用到再發展進程中。

我們看見潛能並非問題；
我們看到主人翁並非獲益者；
我們建設能力並非傳授技術；
我們賦能民眾並非教導他們；
我們相互學習並非複制經驗。
我們渴求無私服務。

2018 年，巴迪基金會的項目主要得到了來自以下機構的慷慨資助，在此表示誠摯地感謝！



Vafa 基金會

巴迪基金會

澳門特別行政區

氹仔米尼奧街聯國學校大樓

電話: +853 28841257

傳真: +853 28701724

電郵: ADMIN@BADI-FOUNDATION.ORG

網站: WWW.BADI-FOUNDATION.ORG