



2022  
-  
2023

# 巴迪基金會 年報



BADI FOUNDATION  
巴迪基金會

[www.badi-foundation.org](http://www.badi-foundation.org)



# 目錄

巴迪基金會的信	3
介紹及項目領域	4
概念框架	5
聯合國學校	6
道德賦能項目	12
聯合國學校持續教育中心	16
財務報告	18
捐款與支持	19
行政體系	20



親愛的巴迪基金會朋友們，

隨著澳門逐漸走出全球疫情的影響，各項限制措施被解除，我們在過去的2022-23學年中見證了巴迪基金會行動路線的進展，並在過去三年的經驗教訓中，邁向了新的學習領域。

回顧過去一年的活動和發展，我們發現一個主題浮現出來，那就是知識是個人和集體進步的核心。這一原則在聯合國學校小學階段的服務單元中得到了體現，學生透過這些單元提升了對系統和流程的理解，並利用這些知識為他人服務，例如種植蔬菜，為高年級同學準備餐食。在中學階段，學生通過磋商社區需求，結合對社會和物理環境的知識，以及對道德和倫理原則的洞察，開展了一系列服務項目，以促進社會的改善。在高中階段，學生探討了與知識本質以及我們如何知道我們所聲稱的知識相關的問題，培養了評估各種信息形式的有效性，並與他人進行現實調查過程的能力。

過去一年的另一個學習重點是提升學校社區對於能夠促進健康使用科技的價值觀和原則的認識。特別是隨著新科技的出現，許多關於是否以及如何使用它們的問題出現了，我們努力協助學生發展一個框架，使他們能夠以有益於他們自身福祉以及他們社區的方式使用科技。今年，我們採取了一些行動，與家長一起探索這些問題。

同時，我們也致力於支持教師參與系統學習的過程，以賦予學生主導自己的道德和智力成長並為社會進步做出貢獻。這包括由持續教育中心開展的行動研究研討會，通過這些研討會，教師小組探討了與教育相關的基本概念，以及它們如何應用於他們教室內外進行的教育過程。

我們希望您喜歡閱讀接下來的內容。一如既往，我們非常感謝您的信任和支持。我們期待繼續攜手合作，為澳門的物質和精神進步做出貢獻。

巴迪基金會

# 介紹

巴迪基金會是非牟利和非政府機構，致力與擁有相似理念的個人、機構和組織合作，共同為澳門社區的物質與精神進步作出貢獻。我們的工作重點是學習如何發展及實施教育項目，改善組織框架以促進年青人的潛能釋放和自主成長，使他們成為積極的社會參與者。

## 項目領域

### ▶▶ 正規教育

聯合國學校為澳門七百多個學生提供幼兒至高中教育，學校提供的課程以學術嚴謹性和整合發展學生的品格與智力為主要特徵。

### ▶▶ 青少年和青年的道德賦能

道德賦能項目旨在與本地教育機構合作和發揮青年志願者的才能，釋放十二至十五歲的青少年的潛能，以使他們能為社會發展作出貢獻。

### ▶▶ 教師培訓

聯合國學校持續教育中心與本地教育機構合作，通過學習、磋商、行動和反思的過程，支持教師努力改進他們的教育和教學工作。

### ▶▶ 早期兒童教育

「啟珍」早期兒童教育課程在聯合國學校和區域內不同的機構應用，課程為三歲幼兒精心整合三年的體能、智力和精神教育。

# 概念框架

巴迪基金會所有的工作在一個至關重要的概念框架下展開，它其中的要素包含了對相關現實的信念、價值觀、方式與途徑。這一框架以及我們對它的理解都通過一個行動、反思、磋商和學習的過程不斷完善和不斷加強。

以下是這一框架的部分要素：

- 人類的發展方向是物質和精神雙重繁榮的全球文明
- 每個人都有權利和義務參與到物質和精神繁榮的社會建設中
- 除了提供物資和服務，發展項目的目標還有提升個人、機構和社區參與社會發展的能力
- 最有效的發展項目應當起始於一個適度的範圍，並且伴隨著能力的提升逐步擴展其範疇並增加其複雜程度
- 發展行動應當源自參與人群和機構本身的理解和期望
- 集體決策應當在一個允許不同觀點被理性檢視，不斷深化理解並允許適宜行動路線被選擇的氛圍中開展
- 工作應在一個學習模式下進行，在不斷反思中總結經驗，克服挑戰並改進方式和方法
- 在人類一體性、人的高貴性、公正及男女平等根本原則的指導下工作

# 聯合國學校

## 在小學低年級利用知識造福他人

今年，在小學低年級，我們引入了以服務為基礎的學習單元，旨在以綜一種合且自然的方式培養學生的精神品質、英語能力、技能、內容知識和概念理解。

在小學二年級，以服務為基礎的學習單元的焦點是讓學生理解過程和循環對社區的幫助。作為這個單元的一部分，學生們參觀了路環的一個農場，學習當地的農業實踐，並在學校屋頂的花園種植了生菜和蘿蔔。這使學生能夠理解種植植物的過程和循環，並思考如何運用這些知識為他人服務。



學生們利用他們種植的蔬菜和其他獲得的食材，為中學生準備了一頓餐點。他們還編制了一份“美食”菜單，描述了菜餚、食材來源以及準備餐點的過程。

在提供餐點的過程中，年輕學生與年長學生之間的互動非常愉快且有意義。這個項目得到了家長的大力支持和參與，他們還邀請了一位廚師來進行烹飪課程，並提供了設備來支持學生的項目。



## 加強社區團結的紐帶



2023年3月2日，聯合國學校的小學一年級學生和老師參觀了臨近的培華中學小學部，展開了一個名為“送愛”的項目。首次活動以學生們唱著表達在團結中所感受到的歡樂和幸福的歌曲開始。在活動中，學生們分成小組，互相交換自製的名片。這個生動的英語活動讓每個人都感到愉快和投入其中。

這個項目旨在培養學生的社交和跨文化交流技能，通過不同背景學生之間的交流互動，促進對多樣性的理解和欣賞，並建立校際合作。

第二次訪問發生在2023年4月27日，聯合國學校的小學部與培華中學的學生和教師一起組織了一系列“認識你的鄰居”活動。我們很高興歡迎來自培華中學的63名一、二年級學生和老師到訪我們的禮堂，他們呈現了一場美麗的詩歌表演，生動展示和推廣了中華文化。



兩所學校的學生有機會在小組中互動，更深入地了解彼此，學習對方的文化。看到他們迅速建立起深厚而真誠的聯繫，令人感動。

通過這些活動，學生們學會了關心社區中他人的重要性，並更好地了解了本地文化的豐富性，進一步凝聚了社區團結的紐帶。

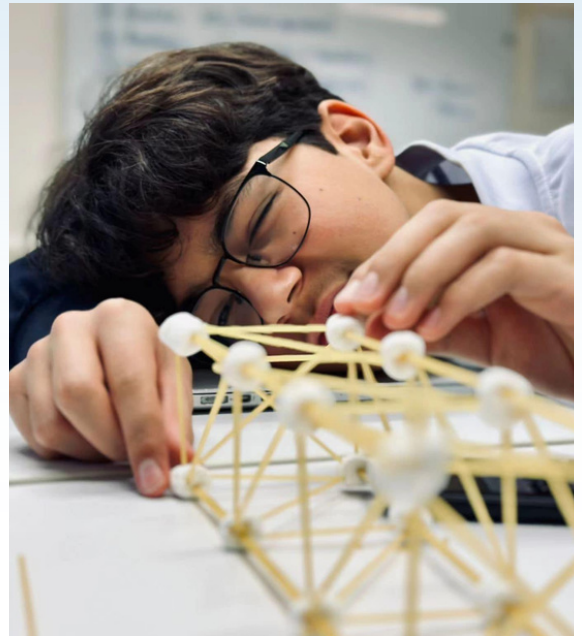




## 在高中探索知識的本質

國際文憑大學預科課程的一個核心要素是知識論，該課程在聯合國學校的中五和中六級別開設。這門課程旨在讓學生反思知識的本質以及我們如何獲得和理解所聲稱的知識。

學生在知識論課程中的一種參與方式是舉辦展覽，展覽基於特定的主題，例如在“所有知識都對了解它的人有倫理義務嗎？”展覽中，學生選擇了三個能夠回應這個主題的觀點呈現出來。



在2023年6月7日的展覽中，學生邀請了老師、工作人員和同學們參與關於他們選擇的主題的熱烈對話。學生的項目涵蓋了一系列主題，包括審視個人、社區和社會機構在知識擁有權方面的關係，宗教在消除迷信方面的影響，男女平等原則的不同含義，以及文

化和知識之間的關係。其中一位學生的展覽以“我們組織或分類知識的方式如何影響我們所知道？”為題，探討了統計學的使用可能有益，但也可能具有誤導性的情況，例如僅使用國內生產總值（GDP）作為衡量一個國家福祉的唯一



標準的情況。這些展覽讓學生與抽象概念互動，尋找方法來檢視這些觀念如何應用於理解他們周圍世界的機會。

# 聯合國學校

## 提升對促進健康使用科技原則的認識

學校社區許多成員關注的一個話題是如何創建一個有利於健康使用科技的環境，並實施相應的做法。引導學校在這方面探索的一個總體問題：如何利用現代技術的力量，同時不屈服於其可能帶來的有害影響。



在2022-2023學年，學校為家長和教職員提供了一些討論這個問題的空間。這包括教職員在其中探討與教育目的相關的原則，以及科技如何有助於這一目的，同時更好地理解學校社區當前與科技使用相關的問題。此外，作為與家長互動的一部分，學校舉辦了一個以“明智使用電子設備”為主題的咖啡早晨聚會，邀請了來自幼稚園和小學的15位家長參與。在這次聚會上，家長們討論了學校賦予學生雙重目的的願景，即發展他們自己的智力和道德能力，同時為社會進步做出貢獻。小組還探討了如何運用技術來服務於教育目標，並成為加強和表達學校社區價值觀的手段。



# 聯合國學校

小組探討的其他問題包括：甚麼構成我們孩子的安全技術環境？當我們的孩子使用電子設備時，我們面臨哪些挑戰？家長需要學校提供甚麼樣的支持？

參與者分享了許多觀點，包括：

- 教師與學生討論並指導他們明智地使用科技的重要性；
- 家長讓孩子參與不需要使用科技的活動，並有更多的家庭時間、運動、遊戲和外出；
- 家長從一開始就建立健康習慣，以免孩子對科技上癮；
- 在家制定使用科技的規則；
- 家長與孩子之間的開放溝通；
- 不僅依賴外部控制，還要培養孩子的內在紀律，發展他們做出明智選擇的能力。

作為後續行動，家長參與協調員與學校輔導員和科技工作小組合作，為家長組織了一場包括澳門婦女協會心理治療中心嘉賓講者的科技研討會。我們還計劃在來年探索這些和其他問題的更多活動。



YOUTH  
Move CAN  
THE  
WORLD

在“道德賦能項目”中，青少年學習一系列材料，探討道德和靈性概念，並在鼓勵和相互支持的環境中進行。在聯合國學校，學習由被稱為“激勵者”的青年帶領，並輔以服務、藝術和社交活動。在2022-23學年，100名六年級和中一年級學生參加了聯合國學校的道德賦能項目，在教師的陪伴下，由48名中四年級激勵者帶領。此外，50名中二年級學生參加了該項目，由教師帶領。





**今年，青少年小組開展的服務項目數量和質量都有顯著提升。在2022-23學年參與道德賦能的青少年小組開展的項目包括：**

- 兩個小組為土耳其和敘利亞地震而受影響的災民籌款
- 一些小組為小學生準備活動，討論友善和防止欺凌等重要主題
- 多個小組組織活動幫助學生管理壓力和改善心理健康



- 幾個小組提高了對種族主義、自閉症譜系障礙、社交媒體的恰當使用、衛生和服務等問題的認識
- 一些小組採取行動保護環境，如清潔學校和周邊社區、製作關於動物滅絕的視頻和海報、創建環保日常行動清單，並教同學們如何進行害蟲控制
- 一些小組通過創作和贈送禮物表達對為社區服務的人的感謝，如保安、清潔工、校工、服務員和圖書館員等。有些青少年還協助進行清潔工作，以及在圖書館協助圖書館員的工作

通過不同方式，青少年小組能夠應用他們通過參與道德賦能項目所探索的原則和概念，共同努力為他們社區的福祉做出貢獻，並體驗為他人服務的喜悅。



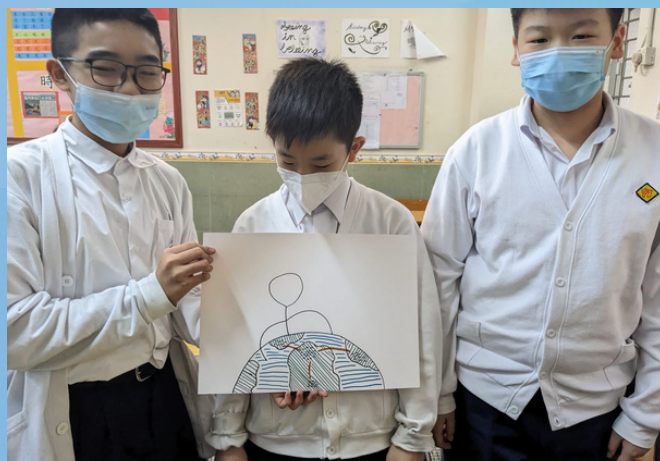
## 培道中學

在2022-23學年期間，培道中學共有23名初一學生參加了道德賦能項目，該計劃為每周一次的90分鐘課後活動。今年，學校改變了參與道德賦能項目的方式。與其由教師選擇學生參與，學校允許學生自行報名。因此，我們可以看到今年參與者的主動性更高。學生們積極提問，樂於在閱讀故事和完成課本練習中互相幫助。他們還記得並使用了從故事中學到的詞彙。培道中學的學生們討論了《行走正道》教材中的故事和練習，探索了如毅力、團結、誠信、正直和寬恕等主題。激勵者觀察到，一些學生在一年的時間裡擴展了他們的詞彙量，同時也獲得了更多用英語表達自己的信心。

總的來說，大多數學生積極參與對書中道德概念的討論，分享了對團結在克服人類面臨的挑戰（如氣候變化、貧富懸殊等）的重要性的反思，並表達了他們對所學習的概念和引文的理解，這些理解通過藝術和歌曲得以表達。

## 在年終反思中，學生分享了以下內容：

- 一名學生分享說，參加道德賦能項目幫助她學會了如何與他人合作，擴展了她的詞彙量，增強了她的表達能力，使她能夠幫助他人提高英語水平，並幫助她獲得了在同學面前展示自己想法的信心。她還反思說，儘管她覺得自己有時對他人有些粗魯，但通過參與道德賦能項目，她變得更加有禮貌和友善。
- 另一名學生分享說，通過參加道德賦能項目，她學會了如何成為一個更好的人，並且獲得了嘗試新事物和表達自己的更多信心。
- 一名學生說，通過參與道德賦能項目，他學會了更友善和誠實，他的母親因為注意到他比過去更友善而稱讚了他。
- 一名學生分享說，通過參加該項目，他了解到不同的品質，並且培養了“不強迫他人與我有相同想法的情況下表達自己看法”的能力。



# 持續教育中心

位於聯合國學校的持續教育中心（CCE）提供教育課程和計劃，旨在促進教師發展和社區福祉。

## 教師作為研究者計劃

教師作為研究者的計劃，源於認識到需要提供一個空間，讓教師和有志成為教師的人考慮他們的教育目標和實踐，並以人類一家和人的高尚等精神原則為依據。該計劃主要針對中學階段的教育者，圍繞著支持教師賦予學生主導自己智力和道德成長並為社會進步做出貢獻的中心目標進行。

該計劃的方法論包括一系列探討青少年和青年道德賦能概念框架的研討會，以及由教師進行的行動研究項目，旨在將概念框架的各個方面應用於他們的教育實踐中。

教師培訓計劃的參與者包括現任教師以及在澳門大學就讀的本科生，他們在聯合國學校進行實習。



在2022-23學年期間，共有32名教師參與了教師作為研究者計劃。從他們的經驗中浮現出的見解之一是，將早期青春期視為一個充滿希望的時期，而非危機，並探索創造支持這一年齡群體茁壯成長的環境的方法。CCE期待在未來一年與更多教師一起參與這一學習過程。



# 夏令營

CCE在疫情後組織了首個夏令營，獲得家長持續的支持。今年，共有143名小學生和18名中學生參加，他們來自澳門不同的學校。

夏令營專注於培養參加者的道德價值，主題包括“團結”、“耐心”、“尊重”和“珍惜資源”。共有13種不同的活動和工作坊，包括射箭、魔術、扭氣球、藝術、音樂、烹飪、團隊建設和社交技能工作坊。學生們期待著每天參加不同的活動。

夏令營為期四周，最後以閉幕式結束。在閉幕式上，學生們在舞台上表演，領取證書，之後享受嘉年華會和午餐。家長和學生都滿意快樂地回家。

這個夏令營為學生們提供了一個充實而愉快的假期體驗。它不僅有助於培養他們的道德價值，還提供了學習機會和技能發展。此外，它促進了學生之間的溝通和團結。CCE將繼續致力於組織有意義的活動，為學生提供更多學習和成長的機會。



# 財務報告

巴迪基金會	美金
<b>收入</b>	<b>94,458</b>
捐贈與贈款	91,883
個人捐款	34,162
機構捐款	57,721
其他收入	2,575
<b>支出</b>	<b>105,288</b>
道德賦能項目	62,612
項目協調	61,397
其他	1,215
行政管理費用	42,676
人力資源	35,074
營運成本	7,602
<b>該期間的盈餘 (虧損)</b>	<b>(10,830)</b>

註釋: 上面遞呈的未經審批的財務報表所紀錄的巴迪基金會的財政年度為2022年1月1日至2022年12月31日

聯合國學校	美金
<b>收入</b>	<b>11,553,139</b>
學費	8,283,642
政府資助	2,108,465
其他收入	1,161,032
<b>支出</b>	<b>11,784,291</b>
學生相關費用	9,988,276
營運成本	961,281
折舊	834,734
<b>盈餘</b>	<b>(231,152)</b>

註釋: 上面遞呈的未經審批的財務報表所紀錄的聯合國學校的財政年度為2022年8月1日至2023年8月31日

# 捐款與支持

從個人、公司和各資助機構獲得的資金支持一直推動著巴迪基金會為物質和精神進步做出貢獻。假如閣下有意為我們提供資金支援的可以通過以下幾種方式進行：

## 澳門

澳門幣資金捐贈銀行賬戶： Badi Foundation

賬戶名稱: Tai Fung Bank

銀行: (大豐銀行)

賬號: 213-1-00067-7

## 國際

國際資金捐贈銀行賬戶：

賬戶名稱: **Badi Foundation**

賬號: **713-7-00941-7**

收款銀行: **Tai Fung Bank Ltd., Macau**

銀行地址: **418 Alameda Dr. Carlos D'Assumpcao, Macau, China**

銀行代碼 (SWIFT) : **TFBLMOMX**

請您發電郵至 [info@vafa.org](mailto:info@vafa.org)，以便跟進您的捐款情況。

2022年，巴迪基金會的項目獲得了來自以下機構的慷慨資助，在此表示誠摯地感謝！



## Vafa Foundation

# 行政體系

巴迪基金會在1990年根據澳門非營利慈善組織條例註冊成立，基於澳門的行政法律，基金會的管理體系包含了管委會（職能相當於董事會）和理事會。董事會由在發展、教育、法律、商業和金融等領域有著豐富經驗的成員組成。

董事會負責監督整個基金會的發展方向和相關政策，並確保基金會有最高程度的誠信和責任感。理事會成員由基金會的高級管理團隊成員組成，以確保基金會的項目和活動在董事會的指導下穩步推進。聯合國學校由校長與行政團隊及學校諮詢委員會磋商下管理運作。

## 董事會：

Mr. Bijan Farid (華理德)  
Mrs. Sheedvash Amirkia Farid (艾美琪)  
Mrs. Candy Fok Sayers (霍金梅)  
Dr. Sona Farid-Arbab (蘇娜·法里德-阿巴博)  
Mr. Victor Ali (勝利)

## 理事會：

Mrs. Candy Fok Sayers (霍金梅)  
Mr. Victor Ali (勝利)  
Mr. Vivek Vasudevan Nair (吳威克)

**巴迪基金會**  
澳門特別行政區氹仔米尼奧街聯合國學校大樓  
電話: +853 2884-1257  
Fax: +853 2870-1724  
電郵: [admin@badi-foundation.org](mailto:admin@badi-foundation.org)  
網頁: [www.badi-foundation.org](http://www.badi-foundation.org)

