



BADI FOUNDATION
巴迪基金会
www.badi-foundation.org



2012 年报



巴迪基金会

2012年报



澳门总部

澳门特别行政区氹仔米尼奥街联国学校大楼
电话 Tel: +853 2884-1257
传真 Fax: +853 2870-1724
Email: admin@badi-foundation.org
Web: www.badi-foundation.org

北京代表处

北京市朝阳区酒仙桥路2号01商务楼B328室
邮编: 100015
电话 Tel: +86 10-5203-4619
传真 Fax: +86 10-5203-4620
Email: badi.beijing@badi-foundation.org

董事会

Mr. Bijan Farid
Mrs. Sheedvash Amirkia Farid
Mr. Tarrant Matthew Mahony
Dr. Lori McLaughlin Noguchi
Mr. Shahrooz Tedjarati

理事会

Mr. Victor Ali
Ms. Shareen Ahmed Farhad
Mr. Vivek Vasudevan Nair
Dr. Lori McLaughlin Noguchi
Mrs. Poh Leng Howe-Teo



2011–2012年，巴迪基金会的项目主要得到了来自个人和以下机构的慷慨资助，在此表示诚挚地感谢！



Unity International Development Foundation

The Asia Circle (Hong Kong)



简介	.....	04
2012年综述	.....	05
中国大陆项目进展	.....	07
机构能力建设项目	.....	08
环境建设项目	.....	10
从个人到机构——一个有机成长的发展过程	.....	12
努力创建一个精神和物质平衡发展的社区	.....	14
道德赋能与英语教育项目	.....	15
与当地教育部门的持续对话与合作	.....	18
提升道德能力从微小行动开始	.....	19
机构能力建设项目的基本模式和内容	.....	20
澳门特别行政区项目进展	.....	22
联国学校	.....	22
澳门青少年赋能项目	.....	24
对外合作	.....	25
中华慈善总会巴迪社区发展基金	.....	27
2012年财务报告	.....	28
支持巴迪基金会	.....	29



巴迪基金会简介

机构介绍

巴迪基金会是一个国际非营利组织，致力于在中国释放个人、机构和社区的潜能以推动社会的平衡发展。巴迪基金会1990年在澳门特别行政区注册成立，于1997年在中国国家工商行政管理总局注册成立北京代表处。基金会建立以来，先后与国务院扶贫办外资项目管理中心、中国国际民间组织合作促进会以及中华慈善总会建立了战略合作伙伴关系。

巴迪基金会的目标是为实现中国的平衡发展做出微薄贡献，我们坚信当地社区民众渴望并有潜力提升他们自身的能力并为社区的社会和经济发展做出贡献。基于这样的信念，基金会设计并开展教育和培训项目来提升当地人群的能力，使他们主动地启动从简单到复杂的社区活动以促进发展。同时，基金会也寻求与具有相同理念的国家级政府机构和民间组织进行合作与交流。

总体来说，巴迪基金会的工作可以分为三个领域：

- 通过**机构能力建设项目**，我们在乡村和城郊地区协助建立基层社区组织，并提升它们的机构能力以在当地有效地开展社会和经济发展项目。基金会现有两个项目，供合作的基层社区组织选择其中之一开展：一个是致力于提升12-15岁乡村青少年能力的道德赋能和英语教育项目另一个是致力于提升农村妇女能力的环境建设项目。同时，我们在机构能力建设项目执行的经验基础上探索学习，逐步发展出一套与建立基层社区组织及机构能力建设相关的方法论、基本模式和相关教材。
- 我们**与具有相同理念的国家级政府机构和民间组织开展有意义的合作**，并就“民间组织参与发展”、“提升农村人群的自我发展能力”、“社会管理创新”等相关主题进行对话和交流。目前，我们与国务院扶贫办外资项目管理中心、中国国际民间组织合作促进会以及中华慈善总会都建立了战略合作伙伴关系。
- 通过澳门的**联合国学校和道德赋能项目**，我们在为学生提供人文和科学教育的同时也发展他们的道德能力，并引导他们在社区开展服务。



云南大理州道德赋能与英语教育项目的参加者和激励者在一起



山西省晋城市道德赋能与英语教育项目的激励者和青少年在一起

2012年综述

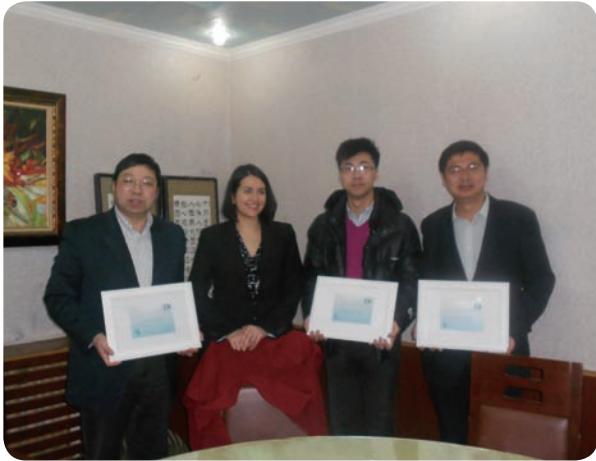
2012年，巴迪基金会在过去学习经验的基础上继续提高现有项目的质量以及行动领域的影响力。这一年，基金会通过与中国大陆9个省份的基层社区组织和项目小组合作，看到这些现有的机构不论在项目的数量还是质量方面都有所提升，同时我们也可以看到他们在与当地政府机构合作中付出的努力。另外，2012年我们也推进了与国家政府及公民社会领域在“民间组织参与发展”、“农民自我发展能力的提升”以及“社会管理创新”等领域的对话与合作。最后，基金会在2012年也致力于提升澳门青少年道德赋能项目的质量并扩大了中国大陆与澳门项目间合作的空间。

通过机构能力建设项目，巴迪基金会继续提升22个基层社区组织和项目小组的机构能力，这22个机构和小组分布在中国大陆9个省份，其中包括甘肃、宁夏、云南、四川、陕西、山西、广东、湖南和河北。在这22个基层社区组织和项目小组中，有15个正在执行道德赋能与英语教育项目，该项目致力于提升12-15岁农村青少年的道德能力和英语表达能力，2012年这15个机构在41所学校和当地社区开展了项目，有3395名青少年参与其中，这一数字与2011年相比增长了35.8%；22个机构和小组中有7个正在开展环境建设项目，该项目致力于提升农村妇女的能力以及科学理解力，2012年这些机构和小组在15个当地社区开展了该项目，有2047名农民参与其中，这一数字与2011年相比增长了10%。从2005年机构能力建设项目开始至今，已经有

21608人参与到这些基层社区组织和项目小组开展的项目活动中，其中包括15069名乡村青少年和6539名农村妇女。

除了在项目的数量和规模上扩展之外，与巴迪基金会合作的基层社区组织和项目小组也努力提高他们的项目质量并增进他们与当地政府部门的关系。2012年，这些机构和小组在陪伴农村妇女和青少年为他们自己的社区开展服务活动方面取得了显著的进步，在本报告中您可以读到一些这方面的故事。此外，基层社区组织在增进与当地政府关系方面也取得了一定的进展，2012年共有3个机构正式注册成为民办非企业单位，使与基金会合作的注册机构从去年的4个增加到今年的7个。由于注册为民办非企业单位需要当地相关部门的支持和批准，所以这些进步表明了基层社区组织与当地政府之间的良好的合作关系，同时也可看出当地政府对机构工作和项目在农村社区服务方面成效的认可。

与基金会开展的机构能力建设项目紧密相关的是与国家级政府部门和公民社会组织间的合作，相互协助和共同学习的态度构成了这些合作关系的基础，基金会将基层社区组织的经验经过反思和总结以期为中国的发展和减贫领域做出微薄贡献。2012年在这一领域取得重要进展有：与国务院扶贫办外资项目管理中心签署了一份三年战略合作框架协议，共同探讨国际非营利组织的经验如何贡献中国的减贫和发展项目，同时基金会还通过为中国基层民间社会组



与政府机构和公民社会领域的合作伙伴们在一起



参与道德赋能项目的澳门青少年

织开展能力建设培训加强了与中国国际民间组织合作促进会的进一步合作。最后，在中华慈善总会巴迪社区发展基金的工作方面，2012年我们在募款和分配资金的能力方面都有了一定的进步。

2012年基金会在澳门的项目也取得了可喜的成长和进展。联国学校在2012年的入学人数从380名增加到470名，这充分表明学校采用创新性课程设计发展学生的智力和品格的理念得到澳门民众的认可。基金会和联国学校还安排了一个由高二学生和教师组成的代表团对云南省丽江市金虹中学进行了访问，这所学校一直在与一个当地基层社区组织合作开展道德赋能与英语教育项目。在这次访问中，联国学校的学生不仅协助金虹中学的青少年学习了道德赋能与英语教育项目课程材料，还与他们一起开展了服务活动。这次访问为两所学校的学生提供了一个特别的机会使双方在分享经验的同时也建立了深厚的友谊与合作关系。

2012年，基金会在澳门开展的道德赋能项目中，青少年参与者人数增加到379名。基金会非常高兴能够继续有机会与澳门教育暨青年局（简称DSEJ）进行第二年的合作，在2012年7月作为DSEJ的暑期青年项目的一部分，我们为60名青少年提供了道德赋能项目中部分内容的学习，联国学校的59名青少年也参加了这一项目。澳门道德赋能项目在2012年最让人欣喜的进展是与中学高年级及澳门大学的学生合作取得的进步，他们将作为志愿者去协助提高项目的质量并扩大其在当地社区的影响力。

和过去一样，上述基金会工作的进展离不开各界朋友与合作者的不懈努力和支持。我们也希望藉此机会，向所有为巴迪基金会的项目提供支持以及贡献了您的时间、精力、洞见、专业技术援助及物质资源的个人和机构表达最诚挚的感谢！2013年我们将继续在中国这个拥有无限潜力和可能性的国家共同努力，并对此充满希望。

2012年项目进展一瞥

- 15个基层社区组织和项目小组与41个学校及当地社区合作开展了道德赋能与英语教育项目，共计有3395名青少年参与项目，这一数字比2011年增长了35.8%；
- 7个基层社区组织和项目小组与15个当地社区合作开展环境建设项目，共计有2047人参与到项目中，这一数字比2011年增长了10%；
- 截至目前项目已经使21608名参加者受惠，其中包括15069名青少年和6539名农村妇女；
- 3个基层项目小组在各地政府的支持下正式注册成为民办非企业单位，截至目前与基金会合作开展项目的注册机构已达7个；
- 与国务院扶贫办外资项目管理中心签署3年战略合作协议，共同探索国际发展领域的相关理念和实践经验以期为中国减贫做出微薄贡献；
- 澳门联国学校的学生人数在2012年从380名增长到470名；
- 巴迪基金会和联国学校选派了5名师生代表访问了云南丽江的金虹中学，这所中学目前正在与丽江古城区索路青少年英语培训中心合作开展道德赋能与英语教育项目；
- 巴迪基金会在澳门开展的道德赋能项目今年共计有379名青少年参与其中；
- 在2011年的合作基础上，今年继续与澳门教育暨青年局开展青少年赋能项目合作，2012年7月为参与青年局暑期教育项目的60名青少年提供了相关培训。



云南省丽江市古城区的环境建设项目协助者和农村妇女们分享科学知识

中国大陆项目进展

巴迪基金会在大陆的核心项目是机构能力建设项目，该项目旨在中国创建基层社区组织，通过一系列的培训和持续地陪伴来建设他们的机构能力，使其有效地在当地执行社会和经济发展项目。2012年，我们在机构能力建设项目中取得了一定成效并在这一过程中学习到了诸多经验以运用到未来的工作中。

我们培养的基层社区组织通过开展针对农村妇女的环境建设项目或针对青少年的道德赋能与英语教育项目来释放当地人群的巨大潜能，并鼓励他们有效参与到当地社区的社会和经济发展进程中。2012年，我们培养的22个基层社区组织和项目小组不仅使更多的妇女和青少年参与到项目当中，同时在协助者培训、与当地政府开展对话与合作以及尝试更为复杂的自发性社区发展活动等方面也看到了诸多进步。

2012年，我们继续和具有相同理念的政府机构和公民社会开展合作与交流，就“公民参与发展”以及“农村人群的自我发展能力”、“社会管理创新”等相关主题进行项目合作与对话。同时，我们也开始尝试探索通过中华慈善总会巴迪



云南省大理州的道德赋能项目激励者和青少年们在一起

社区发展基金在中国大陆地区进行更加广泛地筹款工作以支持基层合作伙伴的持续发展。

以下部分我们将简要地分享2012年基金会的工作发展成果。



云南省丽江市古城区的青少年赋能与英语教育项目与当地学校一起合作开展

机构能力建设项目

机构能力建设项目是在中国政府颁布的《2011-2020中国农村扶贫开发纲要》规定的政策框架内执行的。该纲要作为中国未来10年减贫工作的纲领性政策，不仅强调社会力量参与扶贫开发，同时也鼓励加强贫困地区人口能力建设。机构能力建设项目正是致力于通过针对基层社区组织和项目小组的能力建设项目，使这些根植于社区的非营利组织带动当地居民参与到社区的社会经济发展进程中。基金会希望通过提升这些机构的能力，在未来几年使一部分现有的机构能够学会拓展自己的事业，为所在社区的参与者提供更为持续的服务，同时，这些机构的项目质量也能够稳步提升以帮助更多当地人增强他们为社会和经济发展做出贡献的能力。

2012年巴迪基金会通过机构能力建设项目支持的基层社区组织和项目小组进一步提升了自己的机构能力和在社区开展项目的能力。这一能力提升体现在项目参与者人数的扩展上：2012年巴迪基金会与甘肃、宁夏、云南、四川、陕西、山西、广东、湖南和河北9个省份的22个基层社区组织和项目小组开展了合作，其中15个开展了道德赋能与英语教育项目，他们在41个乡村学校和社区开展了项目，共计有3395名青少年参与到项目中，这一数据比2011年增长了35.8%；开展环境建设项目的7个基层社区组织和项目小组在5个省份的15个农村社区开展了项目，共计有2047名妇女参与到项目中，这一数据比2011年增长了约10%。自2005年开始，机构能力建设项目已经使21608名乡村居民从中受惠，这其中包括15069名青少年和6539名农村妇女。

除此之外，巴迪基金会也非常重视基层社区组织的对外合作与对话、人力资源发展和筹款能力的提升。2012年在这些能力方面的提升主要表现在：22个基层社区组织和项目小组目前全部在和当地的政府或学校开展项目合作，合作的学校与教育局有32个，扶贫、科技、农业等相关部门10个。2012年另一个可喜的成就是，与我们合作的3个基层项目小组正式注册成为民办非企业单位。其中一个受惠于广东省取消民非注册需要业务主管单位的政策，在珠海市民政局直接注册，另外2个位于宁夏回族自治区的机构分别在海原县民政局和西吉县水务局的业务主管下注册。截止2012年底，这22个基层社区组织和项目小组共计已经拥有全职工人员50人，她们也积极发展和培训了部分当地社区的民众作为组织的志愿者或者兼职工作人员。有4个基层社区组织在2012年获得了外部的小额赠款。

为实施环境建设项目和青少年道德赋能与英语教育项目的基层社区组织和项目小组开展机构能力建设，最基础的工具就是围绕“能力”概念组织起来的教育项目和课程设置。2012年，我们在这一方面也有了显著进步：不仅从过去的学习经验中总结出一套识别人力资源的流程，同时也有机发展出了一套针对机构能力建设的初级教材。

与巴迪基金会合作的基层社区组织和项目小组所在地

地图标注说明

甘肃	陕西	云南
广东	山西	湖南
河北	四川	宁夏

- 青少年道德赋能与英语教育项目点
- 环境建设项目点

★ 澳门总部 ★ 北京代表处



2012年巴迪基金会支持的**15**个基层社区组织和项目小组与**41**个地方学校或社区合作开展青少年道德赋能与英语教育项目，有**3395**名参加者从中受惠。截至目前，共计有**15069**名青少年参与到这些组织和小组开展的项目中。

2012年巴迪基金会支持的**7**个基层社区组织和项目小组与**10**个当地政府机构合作，在**15**个社区执行了环境建设项目，有超过**2047**名参加者从中受惠。截至目前，共计有**6539**人参与到这些组织和小组开展的项目中。

与巴迪基金会合作的基层社区组织和项目小组分别执行了**环境建设项目**和**青少年道德赋能与英语教育项目**。从以下这些来自基层机构的案例可以看出机构能力建设项目取得的一些进步：

开展环境建设项目的基层社区组织



云南省丽江市古城区合和家园社区
学习服务中心（民办非企业）



宁夏西吉县清源和谐社区服务中心（民办非企业）



甘肃省古浪县田园乡村文化学习中心（项目小组）



云南省盈江县盈馨和谐社区服务中心（项目小组）



河北省武邑县欣苗社区服务中心（民办非企业）



陕西省定边县宇君服务中心（项目小组）

环境建设项目致力于通过建设农村妇女的能力并释放她们身上蕴藏的巨大潜能为社区的可持续发展做出贡献，基层社区组织和项目小组与农村妇女一起合作，协助她们认识到自己的潜能并推进社区繁荣、和谐以及持续地发展。这一项目在帮助参加者理解农业生产科学知识的重要性的同时，也协助她们获得信心、学习态度、有效磋商与合作的技能以及集体决策的能力，在这一过程中逐渐发展出社区民众的统一行动以促进繁荣与发展。截至2012年年底，与巴迪基金会合作的7个基层社区组织和项目小组在云南、河北、甘肃、宁夏和陕西5个省份开展了环境建设项目。



宁夏回族自治区海原县爱心环境建设服务中心（民办非企业）



云南省丽江市古城区参加环境建设项目的纳西族妇女们和协助者在一起

以下是来自于环境建设项目参与者的一组反馈：

“我参加了这个项目之后，思想发生了很大的变化，我以前从来没有出过远门，但是培训回来后我参加了写作和家政服务的培训。我觉得我自己发生的最大的变化是自信心有了很大的提升，我初中一直喜欢写作，但是初中毕业家里没钱就不上学了，一直在家务农，这次培训把我以前的兴趣又激发出来了，我就重新跟老师学习写作，我觉得挺好的，还在报纸上发表了几篇文章。”

河北省武邑县欣苗社区服务中心项目参加者 苗俊英

“我刚开始以为是莫婷（当地项目协助者）叫我们学习生产技术，但是经过了几天的学习我知道这本书是学习科学、团结、磋商。这个课带给我一些其他书本上看不到的东西，我也从中想到以后怎么教育孩子。我发现村里人发生了很多变化，以前过泼水节只有几个人打扫村里的环境，但是现在慢慢地所有的人都开始行动了，这个过程中我感到了真正的团结。”

云南省盈江县盈馨文化发展中心项目参加者 管福

“从这些妇女身上很明显的看到和培训以前的不同，她们的心态更乐观，对生活更加充满信心，对自己的认识更加深刻，以前目标不清晰，集体观念也不强烈，现在她们既需要更多的机会坐在一起学习进步，另外她们也能够把自己的知识变成一种本事，为自己的家庭经济作出贡献，村里姐妹关系更加团结，邻里关系更加和谐。”

河北省武邑县原妇联主席 庞学军

“我以前就做自己的生意，自己去赚钱，不太关心其他人的事情，但是参加完培训之后我充分认识到了大家一起产业化发展的重要性，我就想能不能把我的奶牛场和挤奶厂房提供给村子里那些想要养牛的人，大家一起规模化，统一化的管理，我自己也有牛奶公司的资源，大家就不用每个人自己去销售牛奶了，大家都能够发展。于是，我就邀请村子里那些养牛的人家来我的养牛场一起养，每户都有自己的牛棚，我们统一制作和出售饲料，这样也会便宜一些，现在已经有50户在我的奶厂里养牛，每头牛每天我只收取少量的管理费用。参加完培训后，我自己也多养了200头奶牛，我觉得自己发展了，带动村里的人一起发展，这样才能让我们村发展起来。”

陕西省定边县宇君服务中心项目参加者 王竹林

“在环境建设项目中，我们学习到了怎样教育孩子，怎样与人相处，相互合作，相互帮助、交流、沟通和磋商。还学习到了团结。只有在团结中磋商，不同的见解才能得以相互补充，每个人在做社区服务的时候才能有牺牲的精神。我学习到了物质是生存的基础，精神是行动的推动力和引导力量。”

云南省丽江市古城区合和家园文化发展中心
项目参加者 和丽春



张世芳2008年在自己的家乡创建了基层社区组织并与当地妇女一起为社区发展做出贡献

从个人到机构——一个有机成长的发展过程 ——来自宁夏海原县爱心环境建设服务中心的分享

巴迪基金会的机构能力建设项目通常会从识别有服务意愿的个人开始，通过一系列的知识、培训和分享，在基金会职员不定期地陪伴和种子基金的支持下，帮助这些人有机发展成为一个基于社区的非营利组织。或许你可以从以下的故事中了解到这一有机成长的发展过程。

张世芳是宁夏回族自治区海原县关庄乡窑儿村人，为了维持全家人的生计，她以前除了在家务农外，还在农闲时做过不同的小生意。虽然繁重的农活占用了她的大部分时间，但高中毕业的她在农闲的时候很喜欢看书，并养成了学习的习惯。2008年7月，在基金会的邀请下她参加了在银川开展的培训班。在几天的培训过程中，基金会发现她是一个很有服务意愿的人，虽然自家的经济条件并不宽裕，但她还帮助了一些贫困的残疾人家庭，为他们做一些力所能及的事情。培训结束的那一天，张世芳深深地被环境建设课程的内容所吸引，她很迫切地想把所学的内容分享给村里的其他姐妹们。她说：

“我在学习中面对很多学员不敢发言，在巴迪基金会老师的亲切鼓励下，我有了自信，就像培训课程里说的我们每个人都有理解和运用知识的能力，我学到了团结、合作，磋商的知识、态度和技巧以及生态农业的知识，这次培训不仅锻炼了我的胆子，还开拓了我的视野，这么好的学习，我想回去之后，把自己在学习中掌握的知识分享给亲朋好友和村民们。”

“通过这次学习，我改变了思维模式，使我认识到构建和谐社区的重要性，我家住在街上，门口有很多做生意的人，把街上的环境卫生弄得很脏很差，通过学习我认识到环境建设的重要性。回去以后我会带动全村的妇女搞好环境卫生，让他们不要有自私和偏见。”

回到家后，她首先想到的是跟丈夫分享环境建设课程的内容，通过磋商使他认识到男女平等的重要性，之后再慢慢跟周围的邻居分享。同时，她也开始反思如何将课程所学的内容用到自己的日常生活中，她觉得首先要以身作则，于是在卖菜的时候，她尽量减少塑料袋的使用，并跟周围的朋友宣传环保的知识，分享少用塑料袋的意义，刚开始大家对她这样的行为还有些不理解，因为大家没有认识到使用塑料袋的危害，但是经过一段时间之后，大家也开始慢慢地理解一些环境保护的知识，像她一样开始减少使用塑料制品。

张世芳参加完环境建设项目后的变化以及表现出的服务社区的强烈意愿使基金会认识到她身上蕴藏的巨大的服务社区的潜能，2008年9月基金会再次邀请她参加了一系列的培训和实习。在此过程中，张世芳自身的信心和能力都有了很大的提高，并于同年10月份回到自己的家乡成立了爱心环境建设服务小组来开展环境建设项目。

项目小组虽然成立起来了，但摆在张世芳面前的最大的挑战是如何邀请社区民众参与到环境建设项目中。首先她根据学习过的“解读社区”的知识在村庄进行了一个初步的走访调查，了解大家对环境建设项目的看法。在走访的过程中她发现有些村民不能接受课程的内容，而且有人甚至怀疑环境建设项目的动机，但是这些挑战并没有影响她对环境建设项目的信心，反而让她意识到这个致力于物质和精神平衡发展的项目对社区民众的重要性。接下来一段

时间她几乎每天奔波于村庄调研，走村串户，和村民打成一片，并给村民一次又一次地分享项目的内容、目的和愿景，渐渐地周围的妇女都愿意和她谈心，并开始有意愿参加课程的学习。张世芳分享说：“在这个过程中我学习到最重要的是要跟村民真正的做朋友，这样她们才有可能靠近你，信任你，才愿意参加项目的培训。”

随着项目的深入开展，环境建设项目开始在当地产生了一定的影响力，项目不仅影响到当地农村妇女个人思想的转变，同时也启发她们开始思考如何运用磋商、合作的原则为社区的发展做出贡献，来解决社区所面临的问题。学员王菊香参加完项目培训后写信告诉张世芳她的一些感受：

“这种项目在我们偏远的农村是前所未有的，很切合农村的现实状况，农村妇女都不知道什么是思维模式。通过学习课程内容，我尝试着改变自己以前不好的思想观念，而且我敢在大众面前说话。我心里也开始想怎么样把我们家的羊养得更好，来增加经济收入。在别人有困难时我会主动去帮助他。我在课堂上对大家说我爱串门。真的，我坐在家里很闷，项目让我们妇女能坐在一起学习、谈心，加强了村民之间的彼此了解，学到了团结、合作、磋商的知识、态度、技巧。如果你们下一次来学习的话，我们妇女



张世芳在协助妇女们学习环境建设项目课程



妇女们自发组织成立的秧歌队在进行练习

都愿意继续学习。感谢项目给了我们学习的机会和追求生活的信心和力量。”

环境建设项目中男女平等的概念也影响着家庭和社区关系的良性发展。一位学员在学习这部分内容时，难过地哭了起来，她说：“自己家里男女很不平等，自己在家里没有地位，有时还会挨打，我明天要把我丈夫叫来一块学习，一定要让他了解男女平等的重要性。”第二天她的丈夫果真来了，并持续完成了全部课程的学习。之后，她的丈夫说：“自己之前做得太过分了，通过这次学习，我认识到男女就像鸟的两个翅膀，哪一方都很重要，以后要把老婆照顾好。”

爱心环境建设服务项目小组在开展环境建设项目的过程中，注重跟每位学员的深入交流，了解他们的真实需求，以更好地认识和解读当地社区的情况，以此为基础，结合环境建设课程中的理念和原则来启发他们开展一些力所能及的活动。去年我们年报中分享到的农家肥项目就是在环境建设项目的启发下，机构和当地村民在对土地施肥情况进行分析的基础上，应用科学知识而共同开展的一个社区活动，在大家的积极努力下，该服务活动还争取到了加拿大和谐基金会的资金支持，2012年有更多的村民参与到这一环境保护的项目中来。开展这一项目的同时大家也受到了启发，渴望学习种植和养殖的知识，基于社区的组织更够更快地参与到社区居民的合作中，在于大家一起磋商后，项目小组购买了一些书籍提供给村民借阅，还通过网络寻找到相应的材料和大家一起分享，这种基于社区民众自身需求而发起的社区活动不仅使村民更加乐意参与到集体活动中，同时也增强了社区成员间的团结合作，创造更和谐的社区环境。2012年有2个村子也自发组织了社区秧歌队，大家一起磋商固定时间练习并在春节的时候给全村的人进行了表演。这些村民自发组织的活动产生的效应是社区内人与人、家庭与家庭之间更加友爱与团结。这样的变化也引起了关庄乡政府的关注，乡长对这些技术和文化活动非常支持并鼓励她们继续开展下去。

当环境建设项目产生一定影响力的时候，我们鼓励张世芳与更多的当地政府分享项目的理念和方法来为项目小组注册成为一个民办非企业单位做准备。在这时期，她不仅拜访了当地的乡政府、民政局、妇联和扶贫办，还经常邀请一些相关的政府官员来参与社区培训和活动。在这个对话的过程中，当地政府也对项目逐渐有了更深入地理解。在海原县民政局的批准下于2012年7月正式注册成为一个民办非企业单位。在4年的有机成长过程中，海原爱心环境建设服务中心由最初的一个项目小组发展成为目前有3个全职工的基层非营利组织，截至2012年12月，已经在12个社区开展了项目，大约有980名农民在项目中受惠。



机构创始人莫婷与参加环境建设项目的傣族妇女们一起磋商如何开展社区服务

努力创建一个精神和物质平衡发展的社区 ——来自云南盈江县盈馨文化发展中心的分享

来自云南省德宏傣族景颇族自治州盈江县的莫婷开展环境建设项目已经第四年了，这个年轻内向的女孩四年前表现出服务社区的强烈意愿而成为基金会机构能力建设项目的人力资源，通过这几年的发展，这个名叫“盈馨文化发展中心”的基层项目小组已经在十个农村社区开展了环境建设项目，有1410人参与到项目中。而这个项目究竟给村庄带来了什么样的变化呢？

盈江县弄璋镇大南缓村是环境建设项目开展的村庄之一，云南边陲的农业活动基本会持续一整年而没有休息，当地农村妇女的大部分时间会投入到农田里。但是参加完环境建设培训之后，妇女们和莫婷磋商利用有限的农闲时间可以在村子里开展一些服务活动，集体磋商中通常会产生出很好的想法，她们发现村子里有一块公共土地，以前是每年每个家庭

轮流种植，但是何不把这块地利用起来大家一起种植经济作物，然后可以利用经济收益来举办泼水节的村民活动呢？这样每年可以不用每个家庭凑份子了。做出决定后，她们首先是去找村长提出这个想法，村长觉得不错马上表示了支持，并召开了一个村民大会和其他人一起分享了这个想法，村里人觉得这些妇女参加完学习之后都有很大的转变，也愿意支持这次活动。所以在当年夏收之后，妇女们轮流分工在这块地里种植甘蔗，最终甘蔗卖给糖厂有了3000多元的收入。而这笔钱全部投入到2012年村庄的泼水节庆祝当中。

环境建设项目的初心是一个清晰的社会目标：改善社区福祉，即旨在培养个人和团队为社区谋福利的能力。在上面的故事中，起始于项目的学习活动结束之后，村民服务社区的主人翁意识被激发出来，从而主动开展改善社区福祉的具体行动。以上的故事很好地体现了项目的影响从个人内心环境的改善已经过渡到社区环境改善。村民不仅主动地创造物质收益而且在活动过程中也使社区变得更加团结和友善。

随着简单的社区活动的逐渐增多，村民开始在过去经验的基础上开展一些更多人参与的较为复杂的服务活动，以下的故事可以看到这方面的进步：

2012年的夏天，盈江县弄璋镇上岗相村迎来了新的改变，那就是盈馨文化发展中心在这里开展了环境建设项目后带来的变化。在学习了这个项目的课程之后，这里的傣族妇女们有了一个新的想法：傣族村寨通常喜欢全寨子的人们一起聚餐并开展文娱活动，她们希望可以翻修自己村寨的活动室供村民开展集体活动，而目前的活动室是一个简陋



参加完项目的妇女们主动开展社区服务活动

的房屋，下雨就会漏雨，也没有集体做饭的地方。她们看到邻寨修好的柏油路，新建的活动室，也希望自己的村寨能有这样的改变。但是当妇女们去找村委会时却遇到了困难，由于地方政策规定，不达到30户人家的村寨不给予支持建立活动室，而她们村寨已经多年都不增长户数了，要是以前大家也就放弃了，但是环境建设项目给与她们更多的自信，她们开始自己想办法来解决问题。

首先，她们参加完项目的培训之后开展的社区环境卫生打扫活动已经持续了一段时间，这个简单但是持续的服务活动让在村里工作的禁毒防艾队很感动，于是他们决定捐助2000元现金给她们建立公共厕所，并承诺将来会支付7万元帮助她们建立活动室。但大伙儿一计算，这笔资金还远远不够她们建立活动室的费用。于是她们开始分头到村民家，一家一户地沟通、进行集资，但这个村寨只有21户村民，所以差不多每户需要捐资1000元，这对于农民来讲是很大的一笔支出，村民们很难负担这么一笔费用。向村民集资的办法又失败了。当大家再次坐在一起磋商的时候，都觉得这个活动室对大伙儿来讲很重要，它不仅是大家平时聚会的场所，而且

可以在一起磋商并且学习新的知识，于是她们决定自己到附近打工赚这笔钱。一个月后大家再次聚在一起的时候，她们10多个人发现竟然赚了2万多元。就在这时，她们从邻村得知有一位爱心人士正在帮助村里修路，于是她们又一起去找到了那个老板，经过几次的磋商之后，这位爱心人士被妇女们的执着和服务热情所打动，他同意捐助她们的资金缺口并主动给村子修了一条水泥路。2012年年末村里的活动室已经启动修建了，来年村民们将可以在新的地方一起聚餐并集体开展学习和磋商了。

环境建设项目在基层开展的经验使我们学习到：通常社区内很多人都想要改善自己的生活，但却觉得自己能做的事情很少。当基层社区组织提供的发展项目为社区的人们提供了学习的机会并继而启发大家主动参与社区发展时，本地人通常都会积极热情地行动起来参与发展事业。而且随着越来越多的人参与到项目中，这种主动探索社区发展的活动也会逐渐越来越复杂，最终使社区内的民众都参与到精神与物质的平衡发展中。

开展道德赋能与英语教育项目的基层社区组织

道德赋能与英语教育项目旨在提升12-15岁农村青少年的能力以服务当地社区，同时这个项目以英语教学为载体提高他们的英语语言表达能力。这个年龄段非常特殊，已经不再是儿童但是还没有成长成为成年人。在这一时期，青少年开始以一种身体和智力上全新的方式发展，他们开始思考他们的未来，这一阶段形成的信念和习惯将伴随他们一生。在这个特殊阶段，青少年需要被教育以确保他们对道德概念的深刻理解，指导他们选择高贵和正确的生活态度，并提升他们的能力为当地社区服务。目前与巴迪基金会合作的15个基层社区组织和项目小组在8个省份正在开展道赋能与英语教育项目。



甘肃省天水市青少年赋能发展中心（民办非企业）



云南省大理市明惠教育信息咨询有限公司（商业注册）



广东省汕头市澄海区乐生源教育咨询有限公司（商业注册）



湖南省岳阳市日出社会服务发展中心（项目小组）



甘肃省兰州市凤信子英语学习中心（项目小组）



山西省晋城市阳城县旅程青少年发展中心（项目小组）



宁夏回族自治区西吉县新营乡普润生态环境建设服务中心（民办非企业）



四川省成都市目光赋能教育咨询有限公司（商业注册）

以下是一组来自于道德赋能与英语教育项目参加者的反馈：

“进入初二下学期，不仅作业多、压力大，还要面临中考的压力……许多同学都可能因为自己的学习、生活方面的种种因素而放弃了成为社区激励者的这个决定。我看到弟弟妹妹们就像种子发芽成幼苗的这个过程中，不仅需要老师的指引、培养，还要像我们这样的社区激励者做为“肥料”来给这些幼苗们滋润，给予他们养分……做一个好榜样。当他们成长为一株株大树时，我们一起同心协力奉献力量服务社区，服务他人……”

云南省大理市明惠文化发展中心项目参加者 杨可

“学了这个书之后，我觉得自己变开心了，个性开朗了很多，和周围的人可以谈心了，不像以前不喜欢和别人交往。我和同学的关系变好了，我觉得大家可以互相帮助，取长补短。如果同学有不会做的题，我就耐心地给她讲解。别人遇到困难的时候，需要帮助的时候给予她帮助，我觉得是一个很好的行动，我觉得帮助别人是一件很快乐的事情。我很愿意去协助其他的青少年学习，但是我担心我的能力不够。”

河北省衡水璞光文化咨询中心项目参加者 何萌萌

“通过这些年的课程协助，我发现青少年道德赋能与英语教育项目对学生的影响随着学习时间的增长而变得越来越明显，刚开始时可能看不出什么效果，但经过三、四本书的学习后，学生们的整体素质、内在涵养和创新能力等都会很显著地突显出来。”

山西可幻外事专修学院项目激励者 冯娟

“社会物欲横流，腐败无孔不入，鲜见像明惠教育机构这样清新纯洁，她似漫漫长夜中一盏孤独的路灯，光线虽微弱，但能让迷路之人看到希望。勿以恶小而为之，勿以善小而不为。一个小小的善举未必能改变人的命运，但却能改变人的一生。我完全同意也非常赞同杨可参与明惠进行的活动，很荣幸成为明惠的一员。作为社区激励者在于奉献，我不仅在思想上给予支持鼓励，也要物质等各方面提供必要的便利和帮助，成为孩子的后盾，积极成为明惠的编外志愿者。”

云南大理明惠文化发展中心项目参加者杨可的父亲 杨月明



河北省衡水市璞光文化艺术咨询有限公司（商业注册）



甘肃省临洮县可贝特文化发展中心（项目小组）

“初次听到岳阳日出教育机构是通过张杏梅（项目激励者），聊到她的工作时，知道她从事的是培养青少年成长的公益组织。那一刹那间满是惊奇、满是疑问。带着这份好奇和疑问，我走到他们的工作室，看到孩子们在那里参加一次次课外活动露出的开心笑容，鲜活生动的课堂让我触动了，我把自己的女儿带进他们中间，看着女儿在这一年里的变化，性格开朗了、上课发言积极了、英语口语水平提高了，同时她们还组织家长开研讨会。我很希望自己能为这个机构做些什么，让她们的爱心在人群中传递。我也真心希望他们的这份爱能感动更多的人，让更多的人加入他们的团队，更好地帮助那些青春期的孩子们安然度过这段叛逆冲动的人生旅途。”

湖南岳阳日出青少年教育研习中心项目参加者家长 徐泳

“我代课的213班参加了青少年英语赋能项目，经过一学年的实践证明，真正看到了同学们的英语成绩的提升，从上学期的平均63.5（分）上升到本学期的78（分）。这难道不是该项目带来的可量化的成果吗？项目帮助我构建了一个凝聚力强、充满上进力量的优秀班集体。学生们学会了友善，学会了宽容，学会了感恩，学会了合作，总之学会了做人。我和学生之间形成了强有力的“教育合力”，岂不是我所希望的吗？”

云南省大理市喜洲二中英语教师 段从荟



云南省弥渡县沙漠绿洲青少年文化发展中心（项目小组）



宁夏回族自治区西吉县明达学塾（项目小组）



山西省临汾市可幻外事专修学院青少年道德赋能与英语教育项目（项目小组）



云南省丽江市古城区索路青少年英语培训中心（民办非企业）



机构创始人庄以群正在协助当地青少年学习道德赋能与英语教育项目

与当地教育部门的持续对话与合作 ——来自甘肃天水青少年赋能中心的分享

在机构能力建设项目中，除了构建概念框架、建立愿景、将愿景转化为项目以及用学习的方法执行项目四种项目核心能力之外，发展机构人力资源、建立与政府的对话与合作以及财务管理是我们关注的其他三种主要能力。在机构发展的过程中，除了基金会通过陪伴和一系列的学习来提升机构执行项目的能力之外，我们也一直鼓励机构和当地政府建立持续对话与合作。来自甘肃省天水市青少年赋能中心的一些学习成果可以让我们看到在这一能力方面的进步。

在经过了一系列的前期磋商和培训之后，庄以群于2009年12月成立了甘肃省天水市青少年赋能发展中心。从项目小组成立开始，她最主要的工作是了解当地社区，寻找开展项目的空间。她认识到如果通过持续对话使当地教育部门和学校能够深入理解项目并同意在学校合作开展这个项目的话，那将会使更多青少年受惠。

2009年11月，在项目小组成立之前庄以群主动拜访了天水潘集寨学校的校长，向他介绍了项目，在经过分享和磋商后，校长认为这个项目正好契合了“提升中学生道德素质”的目标，并且能够同步提升学生的英语语言能力，于是同意了与机构的合作。但是在学校开展项目需要和上级教育主管部门报告。于是当年12月份，庄以群与天水市教育局局长取得了联系，分享了项目的理念和执行方式，并提交了项目使用的三本教材和一些项目未来在当地开展的一些设想。

在审阅了项目中使用的三本教材之后，教育局同意在学校使用该教材。在双方共同磋商的基础上，2010年4月，庄以群撰写了项目计划书并提交到了天水市教育局，教育局长再转交至教育科学研究所。在对项目计划书和教材进行了再次地研究和审阅之后，2010年7月5日，教育科学研究所的所长和主任与庄以群一起拜访了潘集寨学校，并正式向学校校长分享了项目的可行性，批准在潘集寨学校开展项目试点。

甘肃省天水市潘集寨中学与青少年赋能中心于2010年9月新学期开始的时候正式开展了合作，在初二年级六个班，每班抽5名英语能力较好的学生组成一个30人的班，每星期在学校的美德教室开展一次项目培训。项目在学校的开展非常顺利，也逐渐产生了一定范围的影响力，得到了校长的好评和支持。

在这个合作过程中，庄以群以及项目小组的成员一直非常重视与学校校长的定期磋商和反思，将项目的最新进展及时和他们沟通。在项目开展了一个学期之后向教育局送交了项目的年度总结报告，同时也向教育科学研究所递交了项目报告，并邀请潘集寨学校的教务主任一起向教育局和教育科学研究所汇报了项目成果。在这个交流和对话的过程中，当地教育部门对青少年赋能教育的理解逐渐增多，也开始越来越多主动地参与到这个项目的合作中来。与潘集寨中学合作1年之后，天水市教育科学研究所又为项目小组介绍了罗玉中学作为新的合作学校。截止到2012年年底，项目小组与这些学校的合作都在稳步地发展和推进当中。

建立并保持与当地政府、社区和学校的关系一直是巴迪基金会机构能力建设项目中学习的能力之一，公民社会组织的参与者如何在社区发展中作出努力也一直是基金会探讨的课题之一，我们从甘肃天水青少年赋能教育项目小组与政府构建对话的过程中也开始逐渐地学习如何与政府开展有效的对话与合作。虽然作为基于社区的组织通常都会从很小的团体甚

至个体开始，但是我们还是一直鼓励他们探讨与政府对话与合作的空间以在推进社区发展的过程中贡献微薄的力量。

在我们年报即将出版的时候，我们得到的一个好消息：甘肃天水青少年赋能中心已经在当地民政局直接注册为民办非企业单位。

提升青少年道德能力从微小行动开始 ——来自甘肃临洮县可贝特文化发展中心的分享

甘肃省临洮县可贝特文化发展中心在当地开展青少年道德赋能与英语教育项目已经4年了，虽然由于青少年的升学等因素有时会致使项目只开展一个学期或者一年，但是机构发现项目的影响力却是有持续性的。与项目小组合作的牛家寺学校7年级的青少年们升入8年级后，这个项目没有再继续在他们的班级开展，但是项目小组的成员依旧会和这些青少年保持交流和沟通。在课程中学习到的美德依旧被这些青少年带到生活和班集体中。以下是来自于项目小组的创建人邱亚琴的一段观察记录中我们可以看到项目对这些青少年的影响：

“就在开学不久的一次，我们走进了8年级2班的教室，恰好碰到他们在办学习园地，我坐下来观察他们做的每一件事情，发现他们合作和团结能力竟然出奇的强，为什么这么说呢？那块大黑板被分成三个板块，中间一块有一个青少年在抄写一些文学诗词，两边的是两个站的高高的小姑娘，正在发挥他们的想象力，画出漂亮的大菊花，还有大黑板的一周，都被他们用彩色粉笔和彩纸做出漂亮的边框，再看看下面，是班委收集的班上学生的手记，有的是从课外书上抄的，有的是自己编写的，还有的是画的，应有尽有。他们为什么分工如此协调？我认真观察了一下，发现一个长的胖胖的姑娘在发挥“协调者”的作用，旁边的同学会和她磋商这个怎么样？这样做好不好？行不行？当然也不是她一个人拿主意，她也会征求其他人的意见，你说呢？你觉得呢？再看看坐在座位上的同学们，他们也没闲着，忙着在裁剪和勾画各种各样的图案，有的人需要小红花，有的需要小鸟……，我被他们这种团结一致的精神和做法所震撼，我还是第一次见到这么一个班集体如此的团结与和谐。

记得在开展这个项目之前，这块板报都是班级的班干部们自己完成的，从来没有征求过大家的意见，班级的同学们也觉得这件事情与自己没有关系。其实这样的事情可以延伸到学



机构创始人邱亚琴在北京参加道德赋能与英语教育项目研讨会上分享经验

校生活的方方面面。大家更多的是来自学习方面的竞争而并不是为班级的团结贡献力量。但是今天在这里我看到了青少年们的转变，看到了他们认真合作的态度，智慧和团结的结晶。这让我感到无比的欣慰。青少年这么重要的人生阶段中，他们的身上已经开始慢慢显现出无私、互助、耐心和分享的美好品德，有什么比这些更加重要呢？”

青少年道德赋能与英语教育的核心价值是通过英语教育来培养青少年优良的言谈举止和品格。孩子们犹如新鲜而翠绿的树枝，如何培育他们，他们就会如何成长。在中国农村我们通过这些基层社区组织执行的项目可以瞥见这微小但是异常重要的项目成效，根据项目有机发展的经验，当青少年受到这些精神原则的启发后，会逐渐通过学习和行动开展更为复杂的活动去服务他们的社区，这些基层机构会通过持续陪伴来更进一步地发展他们的道德能力，为社区和社会的发展做出更大贡献。



青少年道德与英语语言能力的提升是项目的核心目标



农村妇女在家庭和社区发展中扮演重要的角色

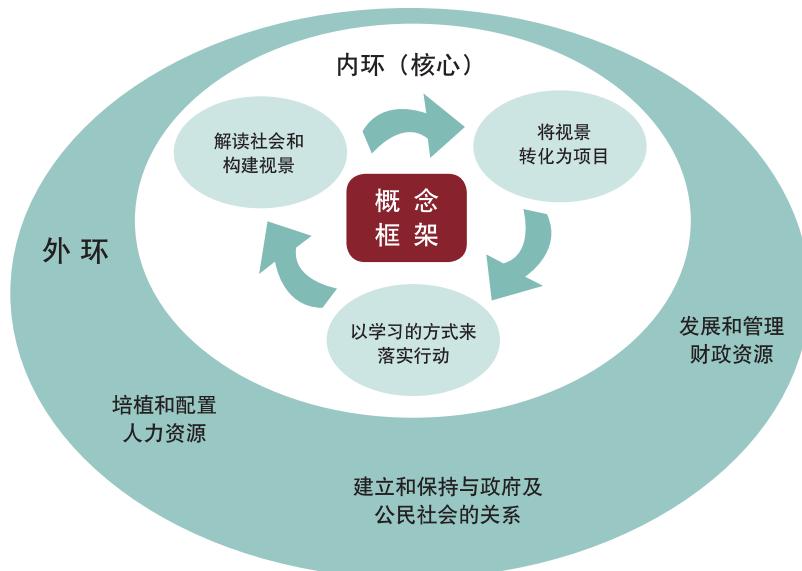
机构能力建设项目的基本模式和内容

巴迪基金会一直根据“发展项目应当源于基层民众的愿望和需求”，这一原则来开展自己的项目，因此在项目执行的模式探索中我们一直注重在每个环节都以提升能力为核心要素。经过过去的学习、行动和反思后，2012年我们在机构能力建设项目的经验基础上初步形成了一套与建立基层社区组织以及开展其能力建设相关的方法论和基本模式。当然，机构能力建设项目目前仍处于初级阶段，很多方法和要素还需要在未来的学习中进一步提炼和深化。

围绕7个机构能力的课程设置

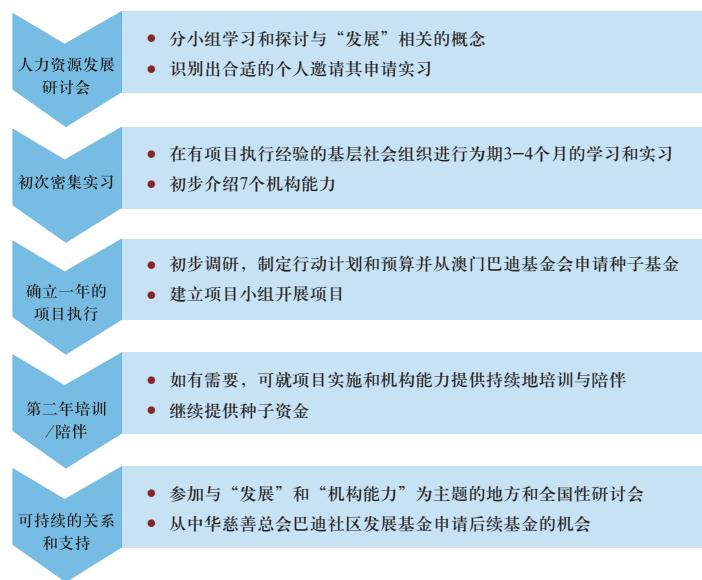
巴迪基金会已经识别出执行发展项目机构所需的7个能力，并在2012年基本开发完成了围绕这7个能力培训的教材初稿。在基金会与22个基层社区组织和项目的合作与陪伴过程中，我们会围绕这7个能力开展学习、磋商，并在行动的过程中反思经验，在这一行动过程中不仅促进基层社区组织的能力提升，同时也为教材的进一步优化贡献经验。机构能力建设的课程并不是一次性编写完成的，而是随着经验的增加而不断进行编辑和修订，最终目标是要将其发展成为可以出版发行的正式教材。

在这七种能力中，其中四种“核心能力”分别是：为社会行动构建一个持续发展的概念框架、解读社会现实并形成愿景、将愿景转化成项目、以学习的方式执行项目。其余为核心能力提供支持的三种能力分别是：培植和配置人力资源、发展和管理财务资源以及建立和保持政府与公民社会的关系。



项目基本模式

机构能力建设项目是通过识别出那些居住在中国城市郊区或农村的个人，经过基金会提供的一系列的学习和实习后，获得种子基金在他们自己的家乡成立致力于社区物质和精神平衡发展的基层社区组织，目前我们探索出的项目基本模式是：



项目内容

能力建设并不是仅仅空谈概念，因此在建设机构的能力时必须通过项目行动来促进能力的提升。巴迪基金会识别出的发展项目之一是针对农村妇女的**环境建设项目**，截至2012年有7个基层社区组织和项目小组在5个省份的农村社区通过实施该项目来建设当地人的能力的同时也提升机构自身的能力。环境建设项目目前已经发展出一个初步的项目流程：

巴迪基金会识别出的另一个发展项目是针对12-15岁青少年的**道德赋能与英语教育项目**，截至2012年有15个基层社区组织和项目小组在8个省份的基层学校和社区通过执行该项目，在促进青少年的智力与道德进步的同时提升自己机构的能力。目前这一项目也已经发展出初步的项目执行流程：

环境建设项目流程



道德赋能与英语教育项目流程





联合国学校的中学生在协助小学生学习

■ 澳门特别行政区项目进展

联合国学校

作为巴迪基金会教育项目的一个基本组成部分，联合国学校致力于培养学生的身体、智力和精神的发展，并提升他们的能力以为家庭和社区的福祉服务。2012年，联合国学校有了显著地进步，学生人数不但从380名增加到470名，在能力建设项目方面也取得了一定的成效。

学校在2012年的一个学习领域是：如何提升中学生陪伴小学生发展的能力。在这一年里，中学的学生们学习了关于教育概念的材料并向低年级学生授课，然后再进行反思总结经验。我们看到了这些行动对学生的能力、责任感所产生的影响以及他们从帮助他人进步中获得的喜悦。以下是一名初二学生的反思：

“2012学年就要结束了。在这一年里，我们班做了许多有意义的事情，今天，我分享其中的一件事。这个学期我们在《社会行动的准备》这门课上开展了一个教育项目。我们每周用一节课的时间给幼儿园的孩子上课，经过两个月，我们收获了一些给儿童上课的经验，并体会到了做老师的难处。”



中学生们在反思会上



联国学校的中学生在协助小学生学习



联国学校道德赋能项目的参加者们

我们设计了一个时间表来计划教学工作。我记得每周星期二上课之前，我们都要备课并准备相应的教学工作，在星期五我们每个组都会写一份关于教学进展的反思……我们组的学生都非常聪明可爱并且很积极，给他们上课的过程很顺利，因为他们都学得很快。不过，在一开始我们难以抓住他们的注意力，如果有另外一个组在玩游戏或唱歌，他们的注意力就会分散，为了和他们互动，我学习到的经验是应该用简单的词来教他们，因为他们比我们小。例如，当你教他们“集合”时，首先应该用简短的定义来引入“集合”的概念，然后再给一些例子。

在照顾幼儿园的小朋友时我也学习到一些经验，其中之一就是应该确保他们都理解我说的话，为了检查他们是否理解，在讲了新东西后需要问每个人问题，如果他们回答不上来，可以引导他们找出正确答案，或者把说过的话再解释一遍，直到他们都理解。例如，在教打“嗅觉和味觉”时，应该在上课时带一些柠檬汁、苹果汁和其他的教学道具，这会对你有帮助。

另外，可能也需要给他们一些额外的关注，在上课期间，可以问谁需要上卫生间，还有帮助那些对理解我的语言有困难的孩子。另外，我认为学校可以通过扩大幼儿园学生可以使用的区域来帮助他们对知识的理解。例如，学校可以为他们建一个小花园，让他们了解植物和生物，这样他们就会对环境了解更多，并且能够帮助他们健康地成长。

我感觉学生们在这个课上既有直接的学习，也有间接的学习。在教“植物和人”这一课时，我们直接地教给他们一些基本的事实，例如植物不能说话，而人能说话，然后，他们给出更多关于植物和人区别的事实。我认为学生真的

非常喜欢我们的课，因为我看到当我们走进他们的教室时他们会变得很兴奋。他们与我们相处得都很愉快，并且他们愿意让我们做他们的老师。当我们的教学项目结束时，他们感到很伤心，希望我们继续教他们。我真的很开心很骄傲，因为我成功地成为一名老师。这个教学项目将成为我一个难忘的经历，我希望我可以与身边的人分享这些看到学生进步时的快乐。前面已经提到，我们在吸引他们的注意力和用简单的词语进行解释这两个方面遇到一些挑战。然而，所有的努力都很值得，因为我看到他们的进步时所感受到的快乐真得很美好。我非常感动……

另外一个持续成长的领域是联国学校与大陆基层社区组织之间的合作。在2011年云南省丽江市古城区教育局和金虹中学领导代表团访问联国学校之后，2012年10月巴迪基金会和联国学校安排一组学生和老师拜访了丽江金虹中学。在这次访问期间，联国学校的学生有机会去协助金虹中学的青少年学习道德赋能与英语教育项目材料及合作开展了相关服务活动。这次访问最为难忘的是澳门学生和丽江学生之间建立的美好友谊，我们期待未来再有机会进行交流和分享在培养青年人身体、智力和精神发展方面的经验和学习。

2012年，联国学校在参与更广泛的社区事务方面也取得了一些进展，其中之一就是调派学校三名老师协助其他学校和青少年中心开展了道德赋能项目。与此同时联国学校也参加了与澳门一所学校的一次校际交流，为另一所学校提供了幼儿园项目培训，并接待了一个来自广州的教育官员代表团以及来自日本大阪的教育代表团。



澳门道德赋能项目的激励者和参加者在一起

澳门道德赋能项目

2012年，巴迪基金会在澳门开展的道德赋能项目中参与的青少年人数增加至379名，到年底时，基金会与澳门培道中学、坊众学校、劳工子弟中学和培华中学四所学校的260名青少年进行了合作，在合作学校以几种不同方式开展项目：包括在正式课堂、课外活动以及非正式的学生小组中开展了项目。基金会也继续与澳门教育暨青年事务局（简称DSEJ）开展了第二年的合作，在2012年7月作为DSEJ的暑期青年项目的一部分，为60名青少年提供了道德赋能项目中部分内容的培训，另外双方也在联国学校开展了针对59名青少年的项目合作。

2012年，巴迪基金会在澳门大学开展了关于提升社区服务能力的研讨会，为澳门道德赋能项目的人力资源发展提供了一些潜在的可能性，参加研讨会的学生之所以被吸引是因为他们对社区服务很感兴趣，目前基金会已经开始与其中的一些参与者合作为他们提供学习道德赋能项目的机会。此外，在2012年期间曾参加过道德赋能项目的高中学生开始接受项目激励者的培训，并将在2013年开始协助小组活动。这些年轻且富有能力的人力资源的能力提升让我们深受鼓舞，无疑他们将会提高澳门本土项目的质量、规模和影响力。



澳门道德赋能项目的激励者和参加者在一起

基金会很高兴在2012年继续与澳门教育暨青年局开展合作。通过双方合作的暑期道德赋能项目，60名青少年在轻松、友好和积极向上的学习环境中提升了他们的表达能力以及他们个人对社会转变、社区服务和环境保护等主题的理解，在此我们要感谢澳门教育暨青年局给予的支持。



与政府和公民社会建立合作与对话是巴迪基金会开展的一项重要工作

对外合作

巴迪基金会自成立以来，一直寻求与国家级政府部门以及公民社会的合作交流，在这一领域我们探讨与合作的主题主要是公民社会的参与者在国家发展中可以贡献的力量，非营利组织的治理和能力建设等。我们期望能从过去的项目活动中获取经验，以及从政府公民社会领域的经验中获得宝贵的洞见与知识。以下部分简要分享2012年我们在这一领域的进步。

与国务院扶贫办外资项目管理中心签署战略合作框架协议

2012年3月，巴迪基金会与国务院扶贫办外资项目管理中心签署了战略合作框架协议（2012-2014年），协议旨在在过去双方合作的经验基础之上，结合目前中国扶贫的策略和政策，更好发挥各自领域的优势，共同推动中国减贫事业的发展。根据战略合作协议，未来三年双方将主要以国务院扶贫办外资项目管理中心的项目为基础，结合巴迪基金会的发展目标理念和国际经验，共同开发发展项目管理人员的培训教材，组建培训团队，并对发展项目的管理人员进行培训。2012年我们双方共同开发了“社区主导发展项目”的相关培训教材，同时巴迪基金会机构能力建设项目也入选“国务院扶贫办外资项目管理中心全国社会扶贫创新案例汇编”。



与国务院扶贫办外资项目管理中心建立战略合作伙伴关系

与中国国际民间组织合作促进会开展能力建设项目

2012年，在与中国国际民间组织合作促进会战略合作框架协议内，我们共同合作开展了针对北京和成都的三个基层非营利组织的机构能力建设个性化辅导项目。我们在与中国国际民间组织合作促进会的合作过程中也进一步学习到了他们丰富的机构能力建设的知识和经验，在此过程中更加广泛地学习到了来自与基层社区组织的经验和方法，同时也将我们的项目理念和执行方法分享给他们，这也是未来我们与中国公民社会组织探索合作的一次宝贵的尝试。



与民促会合作开展能力建设培训

在清华大学开展学习和反思

2012年我们与学术和研究机构开始更进一步开展交流和对话。在过去的8年中，基金会一直致力于机构能力建设项目，我们从最初的项目构想到目前汲取初步的经验经过了一个有机学习的过程。当我们开始对项目进行总结时与学术机构的探讨不可或缺。2012年，我们与清华大学非营利组织研究所的何建宇博士开始初步探讨基金会机构能力建设项目的一些初步经验，作为国内研究非营利组织的学者，我们邀请他拜访了与我们合作的基层机构和项目小组，同时他也与基金会的同事们开展了磋商和研讨，我们不仅学习到中国公民社会的相关政策，同时他给予的建设性意见和建议也使我们受益匪浅。未来我们还将继续与学术领域加深合作与对话以探索中国农村社区平衡发展的策略和方法。



与巴迪基金会合作的部分基层社区组织成员在清华大学分享和交流经验

中华慈善总会巴迪社区发展基金运作良好

自2011年巴迪基金会与中华慈善总会合作建立了中华慈善总会巴迪社区发展基金以来，该基金运作良好，我们不仅通过该基金启动了在中国大陆的筹款活动，同时也为与巴迪基金会合作的基层社区组织和其他一些在中国大陆致力与机构能力建设的非营利组织提供了更加便捷的拨款渠道。自设立以来我们已经通过该基金为11家基层社区组织和4个非营利机构提供了项目资金支持。中华慈善总会副秘书长张新国表示该基金的设立是对国际募款直接支持中国基层非营利组织的一次很有益的尝试，同时通过双方的资金监管使该基金运作更加透明。



中华慈善总会副秘书长张心国表示巴迪社区发展基金的建立是一次新的募款尝试

在会议与论坛发表演讲分享经验

巴迪基金会在2012年还积极地争取在会议和论坛上的演讲机会，以期与具有共同理念的政府机构和公民社会组织交换和分享信息。2012年，巴迪基金会总裁Dr.Lori Noguchi在TEDxtangjiabay发表了关于“发挥农民潜能促进农村社区发展”相关主题的演讲。另外，北京代表处首席代表Ms. Shareen Farhad在中国国际民间组织合作促进会的邀请下，在第六次中欧民间组织对话活动中做了题为“基于产生社会影响力”的NGO机构能力建设”的演讲。



巴迪基金会北京代表处首席代表Shareen Farhad在会议上分享经验



云南丽江市古城区的环境建设项目参加者也邀请自己的孩子们参与到服务活动中

■ 中华慈善总会巴迪社区发展基金： 为中国平衡发展献力

在中国实现平衡发展是一个长期且非常复杂的过程，这不仅意味着恰当地在法律和政策框架内开展项目，也需要在概念完善的理论框架下发展项目，从不同学科中汲取知识，并允许在实施过程中随着经验的积累对项目进行适当调整。这个过程的一个重要元素就是赋能予那些过去被忽视的人群，建设他们的能力，使他们更有效地参与到发展进程中来。“把当地民众看作是‘专家’开展项目的‘受益者’”这种发展观念必须让位于一种新型的社会行动模式，在这种模式中当地民众被赋予能力，成为发展行动的“主角”，获得机会来提高他们自身及周围人群的能力，并团结协作共同提升他们自己的生活状况，建设他们的社区。

2011年，巴迪基金会和中华慈善总会开展合作建立“中华慈善总会巴迪社区发展基金”，旨在通过建设当地民众的能力来实现农村社区的平衡发展。中华慈善总会在1994年成立，是得到中国政府批准的一家非政府慈善组织，自其创始以来，中华慈善总会不仅在各种不同领域开展慈善工作，还提高了公众对于中国慈善事业的认识。

在双方共同努力下，巴迪社区发展基金作为一个工具支持那些致力于赋能当地人群以便他们成为社区发展行动的主角的项目，该基金支持与巴迪基金会合作的已经注册了的基层社区组织，以及具有相同理念的政府和非营利组织的一些项目。下面是该基金支持过的一些项目：

- 1、为宁夏回族自治区西吉县的清源和谐社区服务中心提供资金来创办一个乡村养羊合作社。
- 2、为云南丽江市古城区的索路青少年英语培训中心提供资金来开展一个致力于增强12-15岁青少年道德能力及英语语言表达能力的项目。
- 3、为中国国际民间组织合作促进会提供资金协助开展一个旨在加强基层非营利组织机构能力建设的项目。
- 4、为云南社会科学院提供资金支持支持一个旨在提升当地少数民族12-15岁青少年道德意识及能力的项目。

中华慈善总会巴迪社区发展基金想要寻找那些感兴趣的朋友和支持者协同努力以提升农村人群的能力来发展他们自己的社区，感兴趣的朋友可以通过以下方式参与：

- 1、成为巴迪社区发展基金的合作伙伴：**您可以通过注册成为我们的合作伙伴，接收我们的简报以及参加在北京举行的定期活动。
- 2、捐赠：**可以通过汇款到巴迪社区发展基金进行捐赠，关于捐款的说明详见29页。
- 3、反馈：**我们欢迎您提出关于我们工作的任何反馈和建议。

您可以通过发送电子邮件到ccfbadifund@badi-foundation.org或者致电+86-10-5203-4619咨询相关事宜。

2012年财务报告

巴迪基金会2012年1月1日—2012年12月31年度财务报表

收入		单位：美元				
澳门行政特区运作						
捐赠与赠款	个人捐赠	61,245	765,197			
	机构赠款	703,952				
其他收入	出售书籍/教材	470	26,209			
	利息和投资收入	278				
	培训与服务费	25,461				
澳门行政特区运作的收入总计		791,406				
收入总计		791,406				
支出		单位：美元				
澳门行政特区运作		中国大陆项目运作				
澳门总部行政管理	会计与审计服务费	2,537	98,512	35,035		
	银行费用	769				
	Building Management Fees	6,969				
	人力资源	69,793				
	办公用品	82				
	Property Taxes and Fees	7,083				
	通讯费	173				
	差旅费	11,109				
澳门青少年赋能项目	材料与教具	70	28,927	127,102		
	培训人员	28,857				
支持中国大陆的基层社会组织/项目小组	青少年赋能项目组织/小组赠款	85,973	288,499	41,732		
	环境建设项目组织/小组赠款	57,526				
	中华慈善总会巴迪社区发展基金种子基金	145,000				
澳门行政特区运作的支出总计		415,938	中国大陆项目运作支出总计			
支出总计		712,921				
收支平衡		78,485				

注释：上面呈递的未经审计的财务报表所记录的巴迪基金会的财政年度为2012年1月1日至2012年12月31日。

澳门联国学校财务报表

收入		单位：美元	
学费		2,536,297	
政府补贴		452,795	
其他收入		421,592	
收入总计		3,410,685	
支出		单位：美元	
学生相关费用		2,398,923	
运营成本		352,731	
折旧		502,212	
支出总计		3,253,866	
本期结余/赤字		156,819	

注释：上面呈递的未经审计的财务报表所记录的联国学校的财政年度为2011年8月1日至2012年7月31日。



云南大理州道德赋能与英语教育项目激励者和青少年们在一起

支持巴迪基金会

我们从机构和个人捐赠者处得到的资金支持在基金会项目的成长和发展中起着重要作用，基金会把所有的捐赠者看作是合作者，共同致力于提升当地人群的能力以贡献他们自己的社区发展。

您可以通过以下方式向巴迪基金会进行捐赠：

■ 中华慈善总会巴迪社区发展基金

中国公民或者其他想要给巴迪基金会捐赠的个人可以通过汇款到以下中华慈善总会巴迪社区发展基金账户：

人民币账户信息：

银行名称：中国工商银行北京西四支行

账户名称：中华慈善总会

账户号码：0200002809014450409

外币账户信息：

银行名称：中国银行（总行）【北京市复兴门内大街1号】

账户名称：中华慈善总会

账户号码：00100914908091014

重要提示： 捐赠者必须在汇款单上清楚标注赠款用途为“中华慈善总会巴迪社区发展基金”。请在每笔赠款完成后发邮件至ccfbadifund@badi-foundation.org告知基金办公室您的赠款数额。基金办公室将确保您的赠款到账，并为您提供中华慈善总会正式捐赠发票。如果有任何问题，请联系基金办公室：

基金办公室联系信息

联系人：逯艳红，中华慈善总会巴迪社区发展基金

电话：(010) 5203-4619

电子邮箱：ccfbadifund@badi-foundation.org

■ 莫娜基金会

美国减税捐赠可以通过巴迪基金会基于美国的募款伙伴莫娜基金会来完成。莫娜基金会是一个501(c)(3)注册机构。专项款捐赠可以通过访问莫娜基金会网站www.monafoundation.org/project/Badi-Foundation/18来捐给巴迪基金会。想要了解更多关于莫娜基金会的信息请访问：

www.monafoundation.org

■ 巴迪基金会澳门总部

您也可以直接向巴迪基金会澳门总部捐赠。如需详细信息请发邮件至admin@badi-foundation.org或致电+853 2884-1257与我们联系。